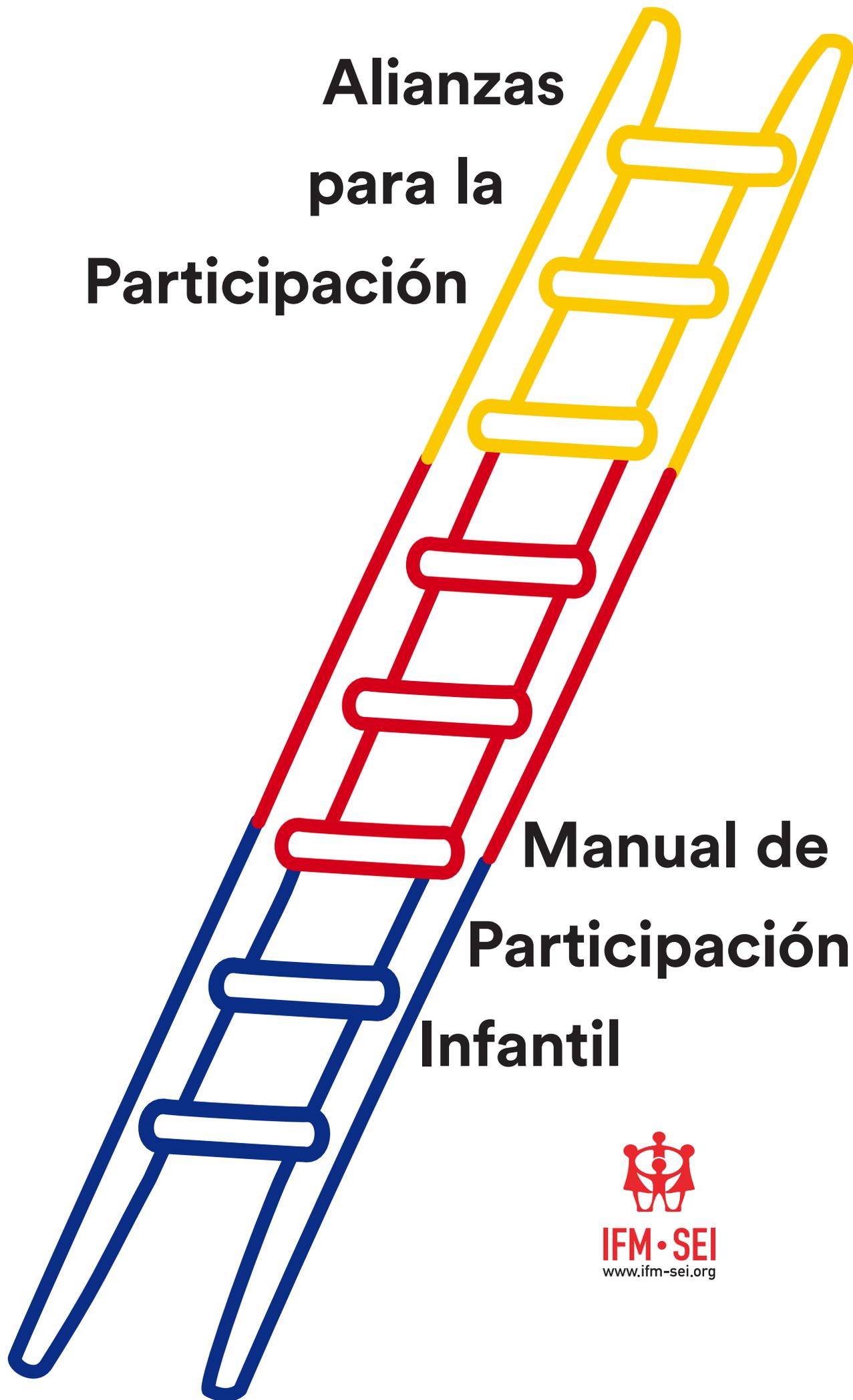


**Alianzas
para la
Participación**



**Manual de
Participación
Infantil**



IFM-SEI
www.ifm-sei.org

PARTICIPACIÓN INFANTIL

Manual para educadores y educadoras



Colaboradores

Christine Sudbrock, Frances Marsh, Elena Diez Villagrasa, Arnold Kamdem y los y las participantes del proyecto Alianzas para la Participación

Edición y Coordinación

Christine Sudbrock, Frances Marsh, Elena Diez Villagrasa

Traducción

Constanza Garrido Castro, Jessica Gallardo, Rey Martin Montanez Ramon, Meritxell Merin Casas

Diseño gráfico e Ilustraciones

Lisa Großkopf



Licencia Creative Commons

Este manual está bajo una licencia de Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported License. Ustedes son libre de copiar, distribuir, mostrar y ejecutar el material, siempre y cuando se mencione la fuente y no se use con fines comerciales. Si se altera, transforma o amplía este documento, se debe distribuir el trabajo resultante sólo bajo una licencia idéntica a ésta.

www.ifm-sei.org

International Falcon Movement-Socialist Educational International
Rue du Trone 98
1050 Brussels

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Con el apoyo de la Comisión Europea, para la elaboración de esta publicación, no constituye una aprobación del contenido, que es responsabilidad exclusiva de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	4
Introducción a la participación en la juventud	6
¿Qué significa participar?	6
La participación es un derecho de los niños y niñas	7
¿Qué es participación y qué no lo es?	8
Condiciones para la participación	13
Guía para la educación no formal	18
Ayuda para los educadores y las educadoras	20
Consejos, consejos, consejos	22
Cómo superar los retos	24
Huellas	26
Casos de estudio	28
Serpientes y escaleras	30
Posicionarse	33
¿Quién debería decidir? (Versión del educador)	35
Parque de atracciones	37
Sección de niñas, niños y jóvenes	40
Diamante de los derechos	40
Poniendo los derechos en el mapa	43
Noticias de los derechos de la infancia	45
Y si ...?	47
Barómetro de la participación	50
Cambia la situación	53
Formas de participación infantil	55
¿Quien debería decidir?	57
Convenciendo a los adultos	59
Reunión del consejo de la ciudad	61
Métodos de evaluación	66
Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de Niño y Niñas	68
Índice	72

INTRODUCCIÓN

Proyecto Alianzas para la Participación

Este manual ha sido desarrollado en el marco del proyecto global financiado por la UE „Alianzas para la Participación”, un proyecto innovador que tiene como objetivo aumentar la calidad y cantidad de participación de niños, niñas y jóvenes en la vida democrática de diez comunidades en Europa, África, Asia y América Latina a través de la creación de alianzas genuinas y sostenibles entre los adolescentes, las organizaciones juveniles, las escuelas y las autoridades locales. El trabajo con los y las jóvenes entre 13-18 años de edad, tuvo como objetivo desafiar la percepción errónea de que los adolescentes sólo son capaces de participar en los asuntos que los afectan directamente de forma individual mediante su participación en la toma de decisiones en las escuelas y las autoridades locales.

El objetivo de esta publicación es dar a conocer la importancia de la participación de los niños y niñas y apoyar a los educadores y educadoras para que los empoderen a participar en la toma de decisiones, dentro y fuera de sus grupos y organizaciones.

Quiénes somos

El movimiento internacional de los Halcones – Educación Socialista Internacional (IFM-SEI por sus siglas en inglés) es un movimiento educativo internacional que trabaja para empoderar jóvenes a tomar un papel activo en la sociedad y luchar por sus derechos. Somos una organización que agrupa movimientos liderados por jóvenes en todo el mundo, educando con base en nuestros valores de igualdad, democracia, paz, cooperación y amistad. A través de las organizaciones miembros y nuestras actividades internacionales, nuestro objetivo es garantizar que los y las jóvenes sean informados acerca de sus derechos y que estén en la facultad de hacerlos respetar. Para alcanzar este objetivo, se organiza una variedad de actividades como seminarios, cursos de formación, campamentos internacionales y conferencias.

La participación infantil es uno de los principios básicos en IFM-SEI. Estamos totalmente convencidos que los niños, niñas y jóvenes son capaces de tomar decisiones y tienen fuertes opiniones a nivel mundial y en los asuntos locales que los afectan directamente. Simplemente necesitan genuina autonomía para que sus voces puedan ser escuchadas en la sociedad.

Promovemos la participación de los niños, niñas y jóvenes dentro de nuestras organizaciones miembros, así como en el movimiento internacional, involucrándolos desde temprana edad en la planificación y evaluación de los programas, apoyándolos para organizar sus propias actividades y empoderándolos para asumir roles de liderazgo en la organización. Al mismo tiempo, nuestros grupos de niños y niñas participan en sus comunidades para dar forma a las decisiones que les afectan en mayor escala. Organizan y participan en manifestaciones, analizan la amabilidad hacia la infancia de la ciudad, toman medidas contra la pobreza infantil y apoyan a los grupos vulnerables, se pronuncian contra el racismo y mucho más.

En nuestras actividades y grupos, los niños y niñas aprenden acerca de sus derechos y cómo pueden asegurar que sean respetados. Ser parte de un grupo fuerte les ayuda a desarrollar confianza en sí mismos para expresar su opinión en público y ofrece un espacio seguro para empezar a tomar responsabilidad por ellos mismo y los demás.



IFM-SEI

Muy a menudo, la participación de niños, niñas y jóvenes es un proceso unidireccional: los y las jóvenes dan su opinión y se escuchan, pero un verdadero diálogo y la colaboración entre ellos y los adultos involucrados en la toma de decisiones, rara vez se lleva a cabo. Con el apoyo de diez voluntarios, Servicio Voluntario Europeo (EVS por sus siglas en inglés), establecimos proyectos de participación más sostenibles con las escuelas, clubes juveniles locales o ayuntamientos.

Ustedes puede notar que se habla de la participación infantil y juvenil. Los niños y niñas son todos los seres humanos menores de 18 años que se definen en la Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño. No existe una definición clara de jóvenes, y ya que nuestro proyecto trabajó sobre todo con los niños y niñas entre 13 y 18 años, que también se define a menudo como la juventud, utilizamos ambas palabras indistintamente.

Jess, Voluntaria SVE en Finlandia

Para mí, la participación significa dar su opinión y que esta sea tomada en cuenta. Significa expresar sentimientos y pensamientos, compartir ideas, escuchar a los demás y ser escuchado, tomar decisiones, respetando las opiniones de todos y sentirse involucrados.



Los voluntarios - SVE fueron recibidos por las organizaciones miembros de IFM-SEI en Camerún, Indonesia, Perú, Bolivia, Colombia, Letonia, Alemania, Finlandia, España y Bélgica. Tomaron parte en la vida cotidiana de sus organizaciones y trabajaron con un grupo de adolescentes en “Alianzas para la Participación”. Esto varió de asegurar la representación de los niños en una junta de vecinos en Alemania a la auto-organización de los y las jóvenes en un club juvenil en Finlandia y el empoderamiento de las niñas en una escuela en Bolivia.

¿Cómo utilizar esta publicación?

Este manual se divide en tres partes:

- La primera parte introduce el tema, proporcionando diferentes conceptos de participación de la juventud y dando ejemplos de prácticas de participación de nuestro trabajo. Les recomendamos, sobre todo si no está familiarizado con el tema, trabajar a través de esta sección, ya sea por sí mismo o con los colegas antes de introducirlo en su grupo.
- La segunda parte está dirigida más específicamente a ustedes como educadores y educadoras. Encontrarán consejos para su trabajo sobre participación con niños y niñas, y algunas actividades educativas que se pueden hacer con otros educadores y educadoras para aprender más sobre el tema y para ayudar a planificar proyectos de participación.
- La tercera parte comprende métodos educativos para usar con jóvenes, desde compartir sus experiencias de participación y aprender sobre sus derechos, hasta pensar como quieren influir en sus comunidades y cómo pueden hacer un cambio.

Ustedes pueden fácilmente adaptar las actividades para que se ajusten a otros grupos de edad, e incluso ejecutarlas con grupos de jóvenes líderes si continua hasta el final en la sección de reflexión. Estos los hemos utilizado en seminarios internacionales y en grupos locales, con jóvenes y con líderes. Ustedes conocen mejor a su grupo y su contexto, así que siéntanse libre para adaptarlos a sus necesidades.

INTRODUCCIÓN A LA PARTICIPACIÓN EN LA JUVENTUD

¿Qué significa participar?

Participar puede ser tomar parte un evento organizado por otros como tomar un rol activo haciendo algo, así que puede ser activo o pasivo. Cuando los niños y niñas participan activamente, ya sea exitoso o no, pueden desafiar su comunidad o tratar de influir en algo. La participación pasiva significa que

Connie, voluntaria SVE en Alemania

Para mí la participación es un proceso que implica una decisión. Es el proceso donde varias partes interactúan con el fin de lograr un objetivo común compartiendo la toma de decisión, y para mí es fundamental para construir la democracia.



aceptan una oferta y participan en las actividades que se diseñan por los demás. Mientras que en IFM-SEI nos centramos en la participación activa y queremos apoyar a los niños, niñas y jóvenes para cambiar la sociedad y desempeñar un papel activo en el mismo, la participación pasiva no es negativo por defecto; a menudo puede ser un inicio importante para la participación activa.

Para nosotros, la participación activa significa la búsqueda de información, el intercambio de opiniones, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

La participación no es un objetivo por sí mismo; participamos en algo con un propósito. A menudo, los adultos dicen que la participación infantil es

importante para que aprendan a convertirse en futuros tomadores y tomadoras de decisiones. Para nosotros, esto no es la razón por la cual los y las jóvenes deberían estar en habilidad de participar - necesitamos decisiones de los y las jóvenes hoy en día! La participación de los niños y niñas es importante para garantizar la democracia, para lograr el cambio social, y para llegar a decisiones que son útiles para las personas afectadas por las mismas.

Al mismo tiempo, la participación también puede ser un proceso educativo importante para el desarrollo personal y social de los y las jóvenes. Pueden aprender a ser autónomos, a cómo auto-organizarse, a cómo asumir responsabilidad de sí mismos y los demás. Pueden desarrollar su creatividad, sus habilidades de razonamiento y pensamiento crítico, aprender a trabajar en equipo, a cómo negociar y elegir alternativas.

La participación no es un proceso de una única vez, debe ser un proceso continuo que contribuye a una cultura de participación en el entorno del joven: en las familias, escuelas, instituciones, a nivel político y en la sociedad en general. La participación evoluciona gradualmente con la evolución de las competencias de los y las jóvenes, pero pueden participar desde una edad muy temprana. Al principio puede ser que apenas se les pide su opinión, pero más tarde también pueden poner en práctica sus propias ideas, y



poco después asumir la responsabilidad de sí mismos y los demás. No se trata acerca de qué tantos años tienen, sino de qué tanta experiencia en participar han tenido y cómo la información y el proceso de participación están adaptados según sus competencias.

La Participación es un derecho de los niños y niñas

La participación infantil no es sólo un extra que las instituciones pueden ofrecer cuando les complace. Es un derecho consagrado en la CDN.

CDN son las siglas para Convención de los derechos de los niños y niñas. Es una lista de derechos que todos los y las jóvenes de todas las partes del mundo tiene, sin importar quiénes son, dónde viven o cuáles sean sus creencias. La CDN fue firmada en 1989 por todos los miembros de la ONU, con excepción de los Estados Unidos de América. Cuenta con 54 artículos, de los cuales 42 son los derechos de los niños y niñas de hasta 18 años de edad. Los otros son acerca de cómo los gobiernos y los adultos deben trabajar juntos para asegurar que los niños, niñas y jóvenes puedan acceder a sus derechos.

Los derechos de los niños y niñas son todas las cosas que necesitan para asegurar su seguridad, supervivencia y desarrollo, y tener voz y voto en decisiones que afecte sus vidas. Los y las jóvenes también tienen los derechos formulados en otros documentos jurídicos universales, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Sin embargo, debido al proceso de desarrollo de los niños y niñas, tienen necesidades específicas que requieren atención especial. Como organizaciones infantiles es nuestra tarea no sólo informarlos acerca de sus derechos, sino también recordar a los adultos sus responsabilidades y tenemos el poder para asegurar que se respeten.

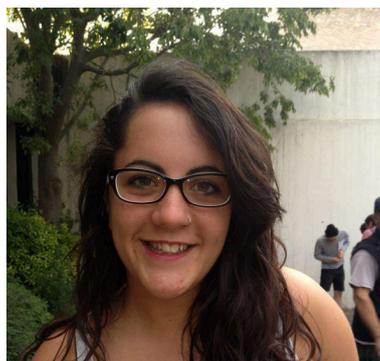
Las cuatro características principales de los derechos humanos también se aplican a los derechos de los niños y niñas:

- **Universal:** Los derechos humanos aplicables a todos y cada individuo, independientemente de su origen, ciudadanía y antecedentes
- **Inalienable:** Los derechos humanos están interrelacionados, dependen unos de otros. ¿Podría una persona hambrienta ser capaz de sacar el máximo provecho de su derecho a la educación? ¿O sería posible el derecho a tener una opinión sin el derecho a la educación o el acceso a la información?
- **Indivisible:** Los derechos humanos no son divisibles. Uno no tiene sólo una parte de estos derechos. Todos ellos son igualmente importantes.

¿Quieren leer el CDN? Echen un vistazo a las versiones amigables para niños y niñas de este documento legal disponible en la página 68.

Meritzell, voluntaria SVE en Colombia

Para mí la participación es un proceso de involucramiento en la vida comunitaria, que comienza con la voluntad y deseo de cambiar la situación actual. El acceso y comprensión de la información es una de las condiciones que hace que la participación sea real, junto con la posibilidad de defender su propio punto de vista y el derecho a ser escuchado e incluido en el proceso de toma de decisiones.



Los derechos de los niños y niñas pueden ser divididos en tres categorías:

Derechos de protección, garantizando la seguridad de los niños y niñas, cubriendo temas específicos como abuso, abandono y explotación.

Derechos de provisión, cubriendo necesidades especiales como la educación, la seguridad social, bienes y servicios.

Derechos de participación, reconociendo la capacidad evolutiva de los niños y niñas para tomar decisiones y participar en la sociedad, para ser escuchados y participar en la toma de decisiones.

Estos son los derechos acerca de la participación:

Artículos en La Convención sobre los Derechos de los Niños y Niñas		Elementos relevantes para la participación
Art. 17	Los estados parte [...] velará por que el niño y niña tenga acceso a la información y material procedente de diversas fuentes nacionales e internacionales, en especial la información y el material que tengan por finalidad promover su bienestar social, espiritual y moral y su salud física y mental.	Información
Art. 13	El niño y niña tendrá derecho a la libertad de expresión ; el derecho incluirá la libertad para buscar, recibir y difundir información e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño o niña	
Art. 14	Los Estados Partes respetarán el derecho del niño a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión .	Expresión e intercambio de opiniones
Art. 12	Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño , teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.	
Art. 15	Los Estados Partes reconocen los derechos del niño a la libertad de asociación y a la libertad de celebrar reuniones pacíficas .	Asociación

¿Qué es participación y qué no lo es?

A menudo hablamos de participación genuina y significativa de los y las jóvenes, porque no todo lo que se le llama participación infantil realmente los toma en serio. Para nosotros, cuando un niño o niña es forzado a participar, se le pide que participe en algo en lo que no está interesado o se le pregunta por su opinión que no será tomada en consideración, no constituye participación. Un comentario general acerca del Artículo 12 de la CDN, el comité de los derechos de los niños y niñas de la ONU establece que la participación de buena calidad de los niños tiene que cumplir nueve requisitos:

1. La participación es transparente e informativa.
2. La participación es voluntaria.
3. La participación es respetuosa.
4. La participación es relevante.
5. La participación en un ambiente seguro para jóvenes.
6. La participación es inclusiva.
7. La participación es soportada por el entrenamiento por adultos.
8. La participación es segura y sensible al riesgo.
9. La participación es una responsabilidad individual.

Isabelle, voluntaria SVE en Camerún

Para mí la participación infantil es importante por todas las mismas razones que la participación pública y cualquier otro tipo de participación es importante – ningún ser humano debería ser gobernado por otro, ninguna opinión debería ser ignorada o despreciada, así como ninguna persona debe ser valorada menos. Cada ser humano es diferente en su forma pero igual en su valor.

Cuando se trata de niños y niñas, la gente tiende a concentrarse en la cantidad de experiencia y conocimiento que tienen o no, en vez de concentrarse en lo que realmente importa – que sienten, experimentan y entienden lo que es bueno para ellos y ellas y lo que no, lo que es correcto y lo que no, lo que importa y lo que no. Cada persona debería por lo menos tener la posibilidad de decidir y hacerse cargo de su propia vida, sin importar de su edad, de su sexo, orientación sexual, formas de expresión, antecedentes familiares o cualquier otra cosa.

Yo creo que los y las jóvenes deberían ser escuchados y se debería prestar atención para ver en dónde quieren participar; dondequiera que sientan que su participación es importante. No es para mí decidir lo que les interesa y lo que piensan lo que importa.

Para los niños y niñas más pequeños puede ser difícil expresar sus ideas y opiniones en una forma en que los adultos entiendan. A menudo piensan y se expresan en imágenes en lugar de planes detallados y podrían no saber cómo formular algunas ideas. Una gran cantidad de lugares como organismos y comités que los adultos usan para participar, discutir y decidir cosas que no están realmente conectadas con los que ellos tienen en mente. Muchos jóvenes no son capaces o no quieren quedarse quieto por mucho tiempo (¿por qué sería?), concentrarse por unas horas y mantener el mismo tema puede llegar a ser muy, muy difícil para ellos.

En cuanto a los adultos – a muchos se les enseña que las voces y opiniones de los y las jóvenes no importan tanto como la de los adultos y las autoridades. Reevaluar esto puede ser desafiante, como en todo lo demás que no encaja en su visión del mundo. Algunos podrían no estar dispuestos a prestar atención a alguien a quien ven con inferioridad, sin experiencia o sin educación. Como adultos en nuestra sociedad tenemos muchas reglas no dichas: capitalismo es lo que importa, la sociedad no cambia (o muy lentamente), historia es historia, el futuro es el futuro. Los seres humanos son grande y civilizado, más importante que otros. Los sueños no se hacen realidad. La utopía es una cosa para idiotas – y niños y niñas. La mayoría de ellos no pueden o no quieren aceptar que los y las jóvenes, que ven las cosas de una manera diferente, tienen un punto válido. Que tiene el derecho y buenas razones para pensar diferente y tomar estos pensamientos en la edad adulta.



¹ RAJANI, Rakesh, 'Los derechos de participación de los Adolescentes – Un Enfoque Estratégico', Documentos de trabajo, UNICEF, Nueva York, 2001.

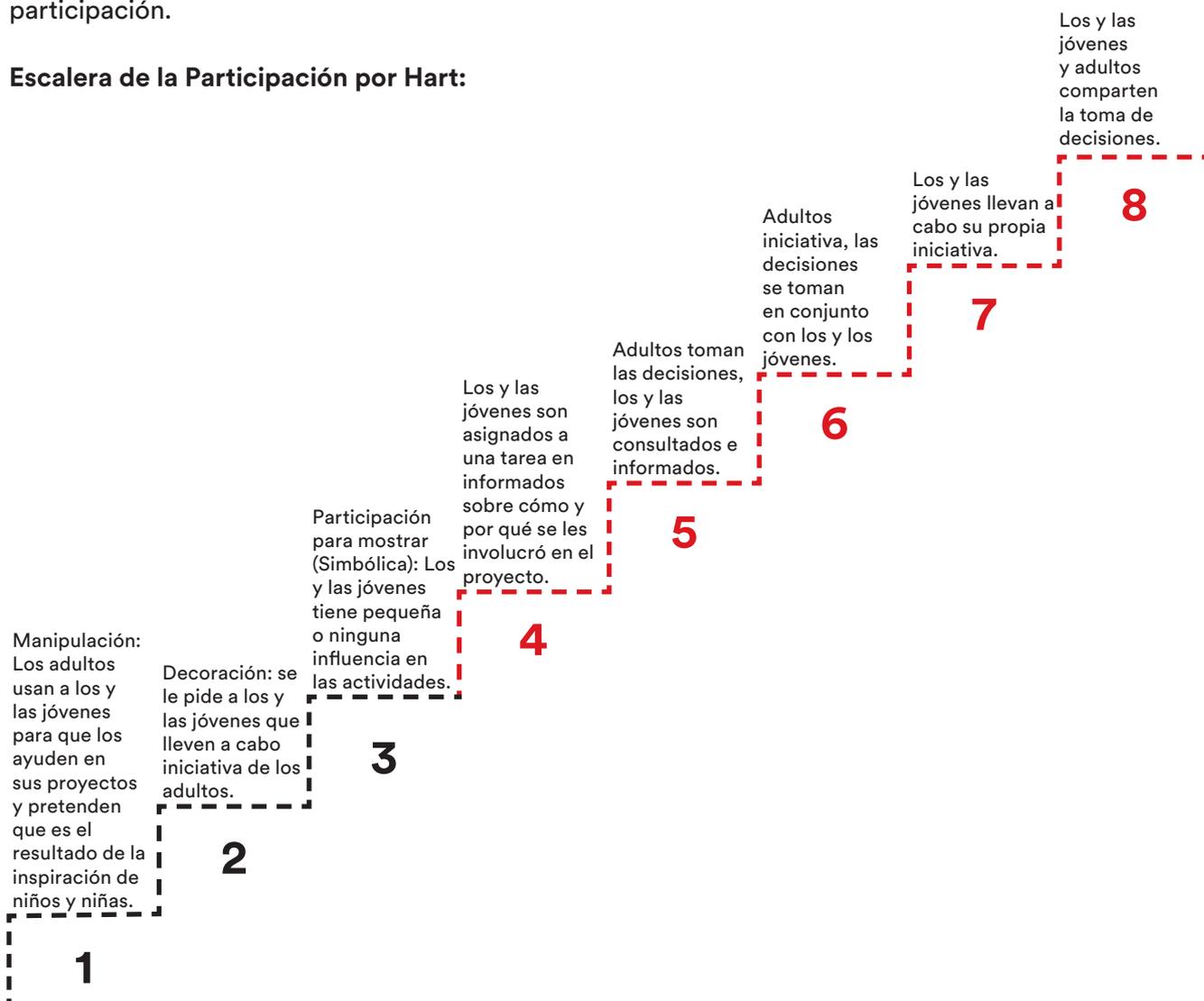
Rakesh Rajani elaboró el siguiente cuadro, dando ejemplos de lo que es la participación y lo que no es y explicar los nueve requisitos:

Participación real	Participación falsa
¿Es voluntario? La participación real es algo que una persona joven debe querer hacer.	Si a los y las jóvenes los ponen a manifestar en contra de su voluntad, o son forzados a participar “voluntariamente” en comités.
¿Es equitativo? La participación real es inclusiva; no discrimina por razón de sexo, riqueza, zona rural/urbana, origen étnico, discapacidad, etc.	Si las actividades son solamente accesible a los y las jóvenes ricos o de zonas urbanas, o sólo se pregunta a los niños, o sólo los más inteligentes son seleccionados para reuniones.
¿Es valorada? La participación real requiere que todos los y las participantes, incluidos los niños, niñas y jóvenes, sean valorados, escuchados y tomados en serio.	Si los niños y jóvenes están presentes, pero quedan pocas posibilidades de participar. Cuando lo hacen, la gente no escucha con cuidado, o no toman en cuenta sus opiniones.
¿Es respetuoso? Participación real significa dirigirse unos a otros con respeto y cuidado, no a la burla o al paternalismo.	Si el presidente de una reunión ignora a los niños, niñas y jóvenes o les habla de una manera que demuestra que no valora su presencia o lo que tienen que decir.
¿Cuál es el punto de la misma? La participación real requiere que los y las jóvenes vean el valor de hacerla.	Si los niños, niñas y jóvenes simplemente se les dice qué hacer, o si realmente no saben o no entienden por qué lo están haciendo.
¿Es Importante? La participación real ocurre cuando el área o tema es importante o de interés para los y las jóvenes.	Si los niños, niñas y jóvenes se les pide participar en algo que no les importa mucho.
¿Hace alguna diferencia? La participación real significa que la contribuciones de los y las jóvenes tienen una influencia y hace una diferencia.	Si a niños, niñas y jóvenes se les pide que contribuyan pero no hace diferencia alguna para influir o cambiar las condiciones.
¿Son los arreglos físicos justo y propicio? Como sean distribuidos hace una gran diferencia.	Si los adultos se sientan en sillas mientras que los niños, niñas y jóvenes se sientan en el suelo, en la periferia de la habitación o bajo el sol.
¿Se hace en un lenguaje que los niños, niñas y jóvenes entienden bien? La participación real requiere que los y las jóvenes se sientan competente y cómodo en el medio de comunicación.	Si las discusiones se llevan a cabo en una lengua nacional que los y las jóvenes no suelen hablar, o la manera es muy formal y llena de palabras de adultos.
¿Son las reglas justas para todos? La participación real se lleva a cabo de una manera en la que todos puedan participar en igualdad y cómodamente, y a menudo involucra a los niños, niñas y jóvenes en la creación de las reglas.	Si algunos adultos dominan, mientras que los niños, niñas y jóvenes no tienen la oportunidad o se les cortan demasiado pronto. Si se les deja contribuir de manera que no conocen o les gusta.
¿Están los y las jóvenes adecuadamente informados y preparados? La participación real significa que los niños, niñas y los y las jóvenes han tenido el tiempo suficiente, la oportunidad y el apoyo para prepararse.	Si los adultos tienen la experiencia y la información, mientras que los y las jóvenes tienen poco sentido de lo que está pasando y poco tiempo para prepararse.
¿Es honesto? La participación real respeta la ética, evita la manipulación y es claro en su propósito y métodos.	Si los niños, niñas y jóvenes no se les dice la verdad o deliberadamente son dejado en la oscuridad acerca de lo que está sucediendo.
¿Es seguro? La participación real toma todas las medidas para asegurar que ninguna participación este en peligro.	Si la confidencialidad no se mantiene según sea el caso, por ejemplo, cuando el joven que dice la verdad acerca de algo es castigado.
¿Qué sucede después? La participación real es clara y transparente sobre cómo el resultado de ésta seguirá su curso, y cómo se conecta con otros procesos. A menudo tiene como objetivo institucionalizar la participación para la sostenibilidad.	Si los niños, niñas y jóvenes participan activamente en algo importante, pero no está claro que seguimiento se llevará a cabo o qué se hará con su contribución. Si un informe de la sesión no se comparte o revisa con los y las jóvenes.

Hay muchas formas de participación – los y las jóvenes pueden tomar parte en consultas oficiales, pueden organizar actividades completamente diferentes, pueden hacerse miembros de movimientos juveniles, tener puesto en concejos o poder votar.

El académico en derechos de los niños y niñas Roger Hart presenta diferentes formas de participación en ocho niveles, que también muestran las falsas formas de participación descritas anteriormente. Su famosa “Escalera de Participación” nos ayuda a analizar diferentes formas para abordar a la participación.

Escalera de la Participación por Hart:



En los niveles 1-3, los y las jóvenes son manipulados o su participación es simbólica o decorativa. Estos no representan una participación significativa. Los ejemplos en la tabla anterior muestran claramente qué clase de comportamiento adulto se puede encontrar en estos tres pasos.

Para identificar los niveles de participación en un proyecto, nos tenemos que preguntar:

- ¿Los niños, niñas y jóvenes reciben información?
- ¿Pueden expresar sus opiniones?
- ¿Son sus opiniones tenidas en cuenta?
- ¿Toman ellos las decisiones?
- ¿Son responsables de implementar la decisión? ¿Quién es responsable?

² HART, Roger (1992): ‘Participación de los niños y niñas: Desde la Participación Simbólica hasta la Ciudadana’, UNICEF Innocenti Essays. t

Desde el cuarto paso en adelante, siendo mayor en la escala pero no necesariamente mejor. Siempre hay que tener en cuenta la situación, contexto y capacidad de los y las participantes, así como asegurar que hay un equilibrio entre el desarrollo de las capacidades y el incremento de responsabilidades de los y las jóvenes. Puede existir diferentes espacios y proyectos para participar en diferentes niveles, y un proyecto puede estar en diferentes niveles en diferentes momentos.

Los enfoques de la participación también se pueden clasificar en:

- Participación de consulta (en donde los adultos mantienen el control sobre las ideas e implementación, pero se pide la opinión a los niños, niñas y jóvenes).
- Participación de colaboración (en donde los adultos inician, pero los y las jóvenes están involucrados en el desarrollo e implementación de la idea y pueden tomar propiedad y responsabilidad con el tiempo).
- Participación dirigida por niños y niñas (en donde niño y niñas inician, planifican e implementan algo y los adultos juegan un rol de apoyo).



Jerri, voluntario SVE en Perú

Para mí, la participación significa derribar las antiguas estructuras, aportar nuevas ideas, anarquía y al mismo tiempo divertirse. Recomiendo la participación!

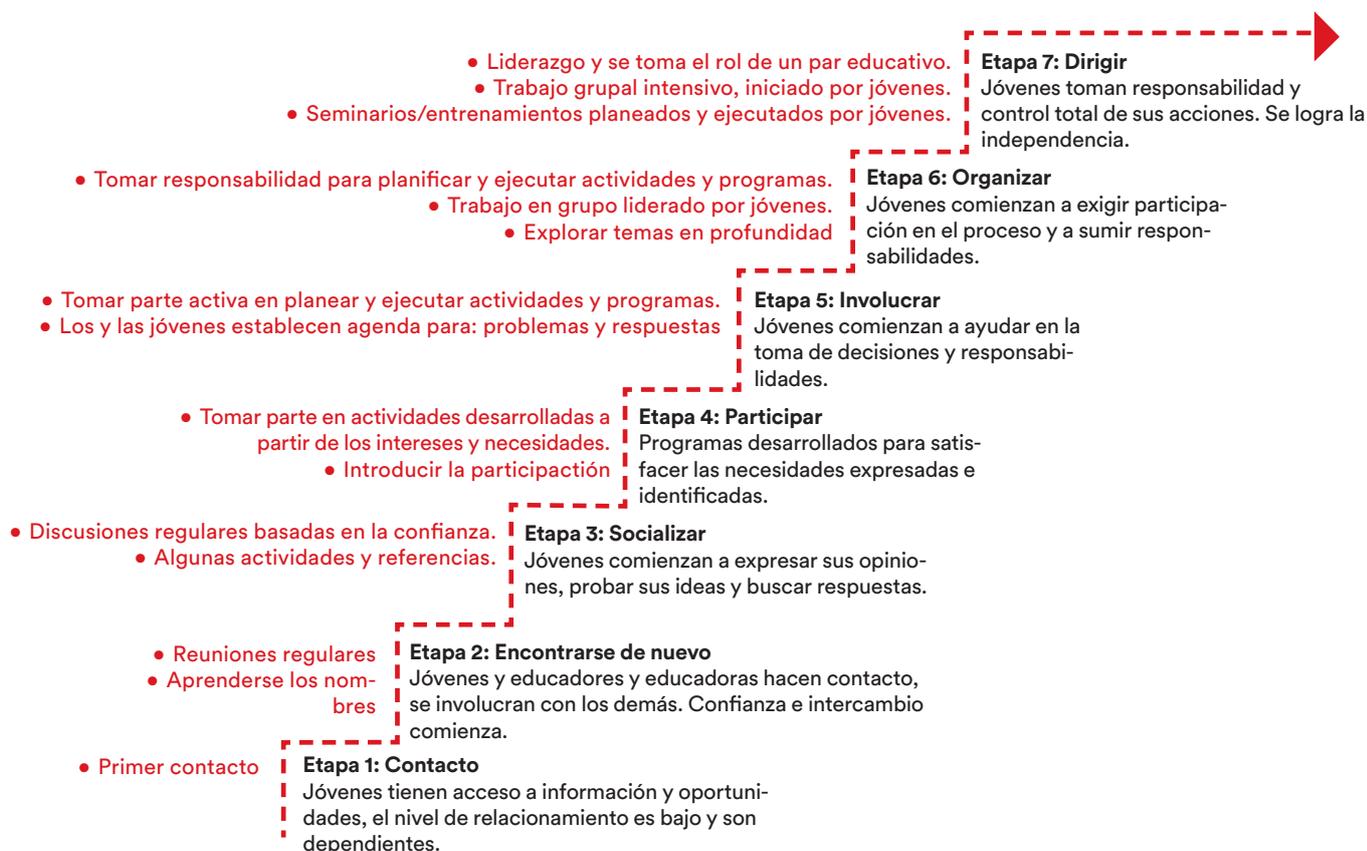


Cuando se compara la escalera con los derechos de participación en la Convención de Derechos de los niños y niñas de la ONU, se puede evidenciar que estos se enfocan en la participación de consulta. La parte de toma de decisión esta ausente en la CDN – por lo tanto nuestro enfoque de la participación en jóvenes va mas allá de lo que está garantizado en este documento legal.

El investigador John Huskins³ desarrolló otra tipo de escalera, mostrando como las capacidades y responsabilidades pueden incrementar lo largo del tiempo de vida de un grupo de trabajo en un proyecto. Entre más competencias los y las jóvenes desarrollen, podrán tomar mejores decisiones y responsabilidades.

³ HUSKINS, John (1996): 'Quality Work With Young People'.

Modelo progresivo del nivel de responsabilidad por John Huskin



Condiciones para la participación

En el modelo de Huskin, podemos ver que la participación es un proceso gradual y que ciertas condiciones se tienen que garantizar para asegurar que la participación sea posible. Podemos dividir estas condiciones en tres partes:

- **Competencias:** Conocimientos, habilidades y actitudes para participar y tomar decisiones
- **Motivaciones:** Querer tomar un rol activo en la vida comunitaria
- **Oportunidades:** Medios y poder para tomar decisiones y recursos disponibles

Estas preocupaciones no sólo tienen que ser alcanzadas por los niños, niñas y jóvenes sino también por los adultos que trabajan en conjunto. Cuando hablamos acerca de participación infantil tendemos a enfocarnos en los y las jóvenes, y usualmente olvidamos que la participación está basada en una relación educativa entre adultos y jóvenes. Por lo tanto hay varias cosas que nosotros, como adultos y educadores, también necesitamos tener en cuenta.

Martin, joven líder en Perú

Creo que la participación infantil es importante porque nos permite incluirlos en la toma de decisiones en su comunidad y podemos empoderarlos a través de nuevas competencias.



Debemos preguntarnos⁴:



Competencias para la participación

A continuación se presentan algunos ejemplos de competencias que los y las jóvenes pueden necesitar para participar. Ustedes pueden agregar mas y pensar cómo desarrollar estas competencias. También pueden conectarlos con el Modelos progresivo de Huskin y comprobar qué actitudes, habilidades y conocimiento deben adquirir los y las participantes dependiendo de las etapas descritas.

- Escucha activa
- Habilidad para discutir
- Trabajo en grupo y cooperación
- Auto confianza
- Ser capaz de explicar su punto de vista
- Ser capaz de analizar críticamente la información

Los educadores y educadoras también deben tener competencias específicas para apoyar la participación. Deben, por ejemplo, ser capaces de desarrollar un enfoque centrado en el joven, ser capaces de facilitar métodos para participar y saber cómo construir confianza en el grupo.

⁴ Tabla desarrollada por Elena Díez-Villagrasa (2014).

Motivación para la participación

Una competencia importante es saber cómo motivar a los y las jóvenes para los proyectos y procesos de participación. Para muchos jóvenes, la participación pasiva parece ser una opción más fácil; la participación activa requiere de mucha energía y entusiasmo. Cuando escuchamos que los niños, niñas y jóvenes no se sienten motivados a participar, esto es probablemente debido a que los procesos de participación que ofrecemos o bien no son lo suficientemente retadores para ellos, o son demasiado complicados de entender. La motivación para la participación se puede desarrollar cuando se cumplan las '3C' (por su significado en inglés): conexión (connection), desafío (challenge) y capacidad (capacity).⁵

Conexión: Los y las jóvenes necesitan sentirse conectado con el tema de la participación: tienen que estar interesados y tener la voluntad de cambiar algo. Al mismo tiempo, también necesitan sentir una conexión con las otras personas en el grupo y con el educador para ser motivados a trabajar con ellos.

Challenge - Desafío: El proyecto de participación necesita ser interesante y desafiante – si el cambio parece muy fácil, es poco probable que los y las jóvenes sean creativos y se sientan obligados a participar. Si es convincente y desafiante, el grupo se sentirá orgulloso de poder participar.

Capacidad: Los y las jóvenes necesitan las competencias y recursos para participar. Esto incluye el tiempo, el espacio y el apoyo suficiente.

Probablemente más difícil que motivar a los y las jóvenes es la tarea de motivar a las organizaciones e instituciones para que dejen a los niños participar. La participación infantil cuesta tiempo y esfuerzo y es riesgoso para las organizaciones, ya que no pueden dimensionar que clase de cambios los y las jóvenes querrán traer. Por último, pero no menos importante, la mayoría de los adultos tienen miedo a perder el poder.

Terry, voluntario SVE en Indonesia

Para mí, participación es eliminar la apatía de los y las jóvenes para que se sientan comprometidos. Es acerca de realizar preguntas retadoras a los tomadores y tomadoras de decisiones porque los y las jóvenes saben mejor.



Un ejercicio útil para su organización es ir a través del siguiente 'Camino de la participación', y verificar si ustedes realmente están listos para la participación infantil. Este sigue los niveles de la escalera de participación de Hart, pero se enfoca en la preparación y compromiso institucional. La preparación está relacionada con la motivación para la participación y el compromiso se explorará en la siguiente sección sobre las oportunidades de participación cuando se habla de poder. Ustedes pueden usar la actividad 'Huellas' en la página 26 para recorrer el camino con el grupo.

⁵ STROOBANTS, Celis, Snick & Wildemeersch (2001) en Reporte sobre Juventud y Participación by JeP

⁶ Adaptado de: Shier, H (2001): Caminos a la Participación: Aperturas, oportunidades y obligaciones. Los jóvenes y la sociedad. Vol. 15 Jon Wilsey and Sons Ltd.

Los Caminos hacia la participación (Shier 2001)

Niveles de participación	Aperturas	Oportunidades	Obligaciones
<p>5 Los niños y las niñas comparten en el poder y responsabilidad para la toma de decisiones.</p>	<p>¿Está listo/a para compartir algo de su poder adulto con los niños y las niñas?</p>	<p>¿Hay una metodología que permite que las personas adultas y los niños y niñas compartan el poder y la responsabilidad para la toma de decisiones?</p>	<p>¿Hay una política establecida que requiere que las personas adultas y los niños y niñas compartan el poder y la responsabilidad para la toma de decisiones?</p>
<p>Este punto es el minimum que tiene que lograr si quiere cumplir con la Convención de los Derechos de la Niñez.</p>			
<p>4 Los niños y las niñas se involucran en procesos de toma de decisiones.</p>	<p>¿Está listo/a para permitir que los niños y las niñas participen en sus procesos de toma de decisiones?</p>	<p>¿Hay una metodología que permite que los niños y las niñas participen en sus procesos de toma de decisiones?</p>	<p>¿Hay una política establecida que requiere que los niños y las niñas deben involucrarse en los procesos de toma de decisiones?</p>
<p>3 Se toman en cuenta las opiniones de los niños y las niñas.</p>	<p>¿Está listo/a para tomar en cuenta las opiniones de los niños y las niñas?</p>	<p>¿Permite su proceso de toma de decisiones que las opiniones de los niños y las niñas sean tomadas en cuenta?</p>	<p>¿Hay una política establecida que requiere que las opiniones de los niños y las niñas deben dárseles el peso debido en la toma de decisiones?</p>
<p>2 Se apoya a los niños y las niñas para que expresen sus opiniones.</p>	<p>¿Está listo/a para apoyar a los niños y las niñas para que puedan expresar sus opiniones?</p>	<p>¿Tiene una gama de metodologías y actividades para ayudar a los niños y las niñas a expresar sus opiniones?</p>	<p>¿Hay una política establecida que requiere que los niños y las niñas deben ser apoyados para que puedan expresar sus opiniones?</p>
<p>1 Se escuchan a los niños y las niñas.</p>	<p>¿Está listo/a para escuchar a los niños y las niñas?</p>	<p>¿Trabaja en una manera que le permita escuchar a los niños y las niñas?</p>	<p>¿Hay una política establecida que requiere que se debe escuchar a los niños y las niñas?</p>

Oportunidades para la participación

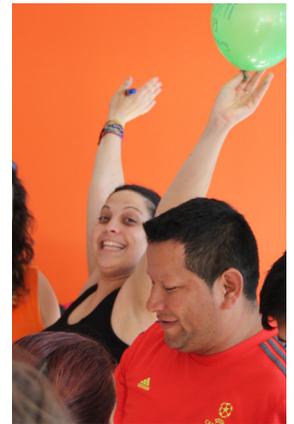
Por último, también necesitamos oportunidades que nos permitan apoyar a los y las jóvenes para que participen. Esto incluye cosas tangibles, como recursos – puede que necesitemos dinero para pagar viajes a jóvenes a espacios en donde puedan participar, una sala de reuniones en donde puedan trabajar juntos y tenga suficiente tiempo libre para otras actividades, si ustedes planean proyectos específicos. Las oportunidades también incluyen, por ejemplo, el poder para cambiar algo en la organización. Si el grupo quiere mejorar sus posibilidades de participación dentro de la organización – ¿Están ustedes en las condiciones para influenciar el cambio? ¿Cuáles son las normas internas de la organización? Y por último, las oportunidades pueden surgir externamente, por ejemplo, durante los períodos electorales, el anuncio de consultas oficiales o la liberación de un espacio público para el que se buscan nuevas posibilidades.



Jess, voluntaria SVE en Finlandia

He sido voluntaria EVS en Finlandia trabajando con Nuoret Kotkat. Realizo actividades con un grupo de Halcones una vez a la semana y desde el verano estamos trabajando en el tema de la participación.

También he estado llevando a cabo un proyecto con un grupo de jóvenes de 14 – 17 años de edad en una casa juvenil en Järvenpää basado en el proyecto Alianzas para la Participación. El grupo decidió que querían realizar una actividad en el día internacional de los derechos de los niños y niñas. Decidieron pasar la noche en un centro juvenil realizando actividades, cocinando y jugando. Ejecuté una sesión acerca de la escalera de la participación usando la actividad Parque Temático. Todo lo que hicimos fue iniciativa suya. Me ofrecí a ejecutar la actividad de participación pero primero consulté con ellos que pensaban sobre esto.



El reto con la participación infantil es que los niños, niñas y jóvenes necesitan información y necesitan aprender a cómo participar. Si se les pregunta que les gustaría hacer, usualmente la respuesta es que les gustaría hacer algo que ya han hecho anteriormente. Y en este caso, decidieron pasar la noche en la casa juvenil porque lo habían hecho anteriormente y lo habían disfrutado. Las actividades que decidieron realizar fueron cosas que ya habían hecho y que disfrutaban. Creo que si los y las jóvenes tienen ejemplos y más información pueden ser más creativos para hacer algo diferente y hacer cambios.

El trabajo en equipo también es importante para la participación – asegúrense que tienen un grupo fuerte en donde cada uno ha hecho la actividad y es informado. También es importante tener el espacio y recursos que necesitan para ejecutar proyectos y que las personas participen.

Por supuesto continuaré fomentando la participación. Es muy importante que cada uno se sienta parte de algo. Cuando se sienten involucrados, pueden sentir que pueden compartir sus opiniones, compartir ideas y se motivan a hacer cosas asombrosas. Es importante para los niños y niñas al participar que se asegure que están haciendo algo que les gusta y disfrutan, en donde pueden expresar sus sentimientos, pensamientos y se sientan cómodos.

GUÍA PARA LA EDUCACIÓN NO FORMAL

Esta publicación se ha desarrollado como una herramienta para la educación no formal. La educación no formal es un proceso de aprendizaje planeado en el que los alumnos participan intencional y voluntariamente. Es un proceso participativo en donde los y las participantes aprenden desde sus propias experiencias, no son juzgados ni evaluados, pero son conducidos a través de un proceso de auto reflexión y consideración acerca de cómo quieren usar los resultados de su aprendizaje en sus vidas. Por ende la educación no formal es una metodología que naturalmente genera aprendizaje por participar, incluso si no se habla de la participación como un tema. No hay una división estricta entre educación no formal y formal. Si son maestros y trabajan en un ambiente formal, pueden usar estas actividades. Sólo tienen que ser conscientes que los niños, niñas y jóvenes que participen en las actividades deben tener la oportunidad de expresar sus opiniones libremente, que sean tomados en serio, que no sean juzgados y que sean el centro de la actividad. Ellos comunican, reflexionan y deciden que hacer con lo que han aprendido.

Educación socialista

En IFM-SEI, consideramos que hacemos más que sólo educación no formal – hacemos educación socialista. Esto no quiere decir que influyamos sobre los niños, niñas y jóvenes para que voten por partidos políticos específicos. Para nosotros, la educación socialista significa que los y las jóvenes analizan críticamente las estructuras de poder existentes en todos los niveles de la sociedad y son motivados y empoderados para que tomen acción para un cambio social. No sólo aprendemos a vivir y hacer frente al actual orden mundial, sino que pensamos sobre cómo podemos construir uno mejor. Además de esto, la educación socialista para nosotros significa que en nuestros grupos y actividades, los y las participantes pueden experimentar un ‘contra mundo’ lleno de solidaridad. Nuestro objetivo es crear espacios donde los y las jóvenes no tengan que experimentar la discriminación y exclusión que tienen que enfrentar en su vida cotidiana, sino que vivenciamos la cooperación e igualdad en el grupo.

Rol como facilitador

Como facilitadores, son responsables por establecer las bases para el aprendizaje de sus grupos. Preparar, presentar y coordinar las actividades; crear un ambiente en el que los y las jóvenes puedan aprender, tener la experiencia y experimentar. A diferencia de la forma tradicional del rol del ‘maestro’, no están ahí para dar información o ‘enseñar’ que es correcto o incorrecto. Al principio esto puede ser desafiante para ustedes y también para los y las participantes, pero tienen que renunciar a su papel de ‘experto’ y los y las jóvenes deben aceptar responsabilidad sobre su propio aprendizaje. A través de aprender al hacerlo pueden cambiar a un enfoque centrado en el joven, un acercamiento experiencial para el aprendizaje.

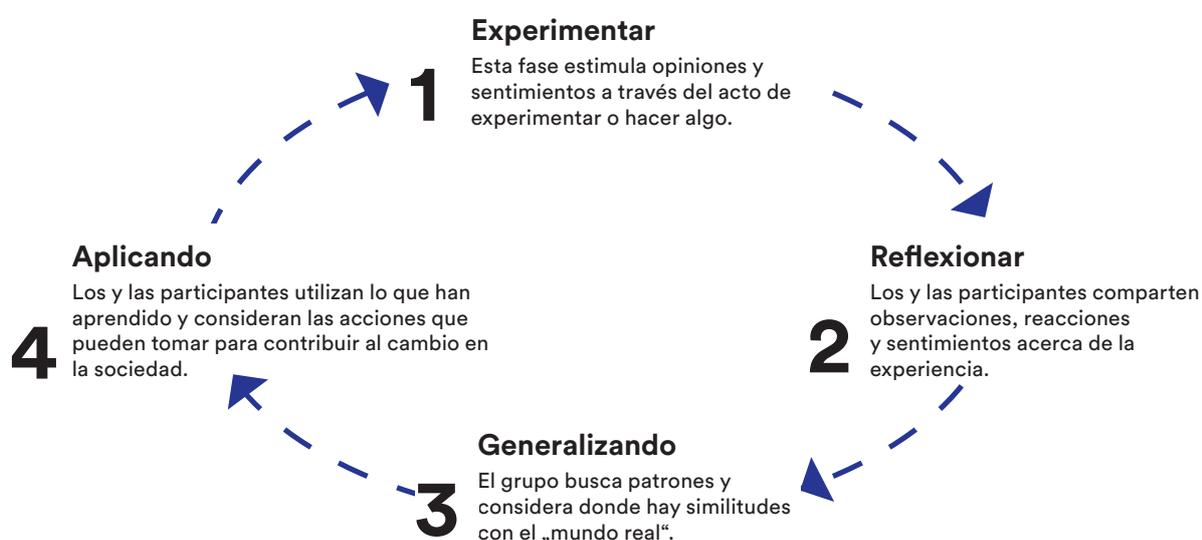
Conciencia de sí mismo

El arte de la facilitación no sólo requiere un cambio de enfoque, pero también un alto grado de autoconocimiento. Debido a que los y las jóvenes tiene una poderosa influencia en sus vidas por el comportamiento adulto, como facilitadores deben tener cuidado y actuar de acuerdo a los valores que desean transmitir. Una actividad de participación, por ejemplo será inútil si no quieren que los y las

participantes influencien sus programas educativos. Por esta razón, los facilitadores deben reconocer y abordar conscientemente sus propios privilegios, prejuicios y sesgos, incluso más si se dirigen contra los miembros del grupo o lo que les gustaría hacer? No tengan miedo de reflexionar críticamente sobre ustedes mismos. Todos tenemos nuestros estereotipos y privilegios, pero tenemos que ser conscientes de ellos con el fin de cambiar nuestro comportamiento y erradicarlos.

Aprendizaje experimental

La mayoría de las actividades en este documento están basados en el enfoque de aprendizaje experiencial o „aprender haciéndolo“. Si bien las diferentes fases del ciclo de aprendizaje experiencial no siempre son evidentes, la mayoría de las actividades están planeadas de acuerdo a este ciclo de cuatro etapas.



La lógica detrás de este enfoque es que en cada actividad los y las participantes se les da conscientemente el espacio para reflexionar y digerir su aprendizaje, asegurando que lo que han aprendido se consolidará y que los y las participantes no dejarán la actividad confundidos o con sentimientos negativos. El ciclo lleva, al grupo, lógicamente a considerar las acciones que pueden tomar; garantizar la educación contribuye al cambio social más amplio.

Reflexión

El momento más importante de cualquier actividad educativa es la reflexión. Es durante esta parte de la actividad que los y las participantes son guiados cuidadosamente a través de tres fases: de reflexión, generalización y aplicación. Si la reflexión no está bien pensada o se hace a las carreras, el aprendizaje puede estar en peligro y la actividad se reduce al nivel de un juego que pronto será olvidado. A lo largo de esta publicación, hemos desarrollado sugerencias de preguntas reflexivas para su uso. Tómense su tiempo para revisarlas cuidadosamente antes de cada actividad y también desarrollen las suyas. Cuando hagan las preguntas, dejen tiempo suficiente para que todos entiendan y tengan la oportunidad de decir algo (sin forzar a nadie para que hable). Ayuda hacer preguntas abiertas que promueven la reflexión y no pueden ser contestadas con un ‘sí’ o ‘no’, y así fomentar una participación más profunda.

AYUDA PARA LOS EDUCADORES Y LAS EDUCADORAS



En esta sección, nos gustaría darles algunos consejos sobre cómo pueden ayudar de una mejor manera a los niños y niñas a participar, que van desde consejos útiles para su proceso educativo hasta una guía de instrucciones para planificar proyectos de participación. Están principalmente dirigidos a educadores y educadoras que trabajan con un grupo constante de niños, niñas o jóvenes. Muchas de sus preguntas podrían también haber sido contestadas en previas secciones, por lo tanto, no olviden echar un vistazo a ellas también.

Fases de un proyecto de participación

Cuando están planificando un proyecto de participación, deberían asegurarse que pasan por estas fases junto con los niños, niñas o jóvenes del grupo con el que están trabajando:

- 1) **Análisis:** ¿Qué pasa en su organización, escuela o en su ciudad? ¿Qué problemas los niños y niñas ven? Podrían utilizar la actividad 'Poner los derechos en el mapa' (página 43, 'Noticias de los derechos del niño y niña' o 'Qué maravilloso mundo' (página 45) para hacer este análisis.
- 2) **Propuestas:** ¿Qué le gustaría al grupo cambiar? Asegúrense en acuerdan objetivos concretos. Su ideal podría ser cambiar el mundo, pero para ser capaces de hacer eso, necesitan romper el gran objetivo para conseguir objetivos más pequeños y realistas de alcanzar. La actividad 'Y si...' (página 47) puede dar a los y las participantes buenas ideas sobre qué cambios serán beneficiosos.
- 3) **Planificación e implementación:** Una vez saben qué quieren alcanzar, pueden empezar el proceso de planificación e implementación. Cada persona del grupo debería tener un rol en esto con el que se sienta cómoda. Los y las participantes podrían necesitar formación para tareas específicas. Si deciden reunirse con los y las tomadoras de decisiones durante el proyecto, podrían hacer la actividad 'Convencer a los y las tomadoras de decisiones' (página 59) para ayudar a preparar la reunión.
- 4) **Evaluación:** Nunca olviden evaluar lo que han estado haciendo, ya que es donde pueden obtener mucho aprendizaje, tanto el grupo como ustedes! Si el proceso de implementación es muy largo, pueden también establecer objetivos a medio plazo y tener momentos de evaluación durante la fase de implementación. Pueden encontrar algunos métodos de evaluación en la página 66.

Sergio, joven participante en Bolivia

La participación de los niños y niñas en nuestra comunidad es muy importante, tanto en la educación no formal como la formal. No es una realidad en nuestras escuelas o colegios, pero podemos luchar para lograrlo.



Nuestra organización miembro Esplais Catalans ha desarrollado la siguiente tabla que puede ayudarle como educador a planificar el proyecto con su grupo. Hace hincapié en que en cada fase de un proyecto, los elementos participativos de información, opinión, decisión y responsabilidad pueden ser encontrados, y para cada fase puede que tenga que trabajar en las competencias específicas con su equipo de educadores y educadoras y niños y niñas.

	Protagonistas	Educadores y educadoras	Educadores/as y niños/as	Niños y niñas
Fases	Competencias Acciones	Conocimientos, habilidades y actitudes	Conocimientos, habilidades y actitudes	Conocimientos, habilidades y actitudes
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> ● Recibir información ● Dar opiniones ● Tomar decisiones ● Ser responsable 			
Propuestas	<ul style="list-style-type: none"> ● Recibir información ● Dar opiniones ● Tomar decisiones ● Ser responsable 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Recibir información ● Dar opiniones ● Tomar decisiones ● Ser responsable 			
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Recibir información ● Dar opiniones ● Tomar decisiones ● Ser responsable 			

No siempre tienen que completar toda la tabla, pero puede darles una visión general de qué partes les son especialmente importantes, quién será responsable de ellas y dónde podrían necesitar recursos para equipar al grupo, a ustedes mismos o a sus compañeros y compañeras con las competencias necesarias para implementar esta fase. Después de llenar la tabla, deberían ser capaces de decir si los pasos de su proyecto pueden ser considerados consulta, participación compartida o liderada por niños y niñas (Ver página 12).

Finalmente, tengan en cuenta que el proceso es tan importante como el resultado. Si el proyecto no da lugar a buenos resultado pero tuvo un proceso educativo interesante, entonces esto debería ser positivamente evaluado.

⁷ Referencia: Volem, podem, sabem: participem! [Queremos, podemos, sabemos: participemos!] (2009) Rafa Cortés Arrieta y Elena Díez Villagrasa; Esplais Catalans: Barcelona. Página 120.

Consejos, consejos, consejos

Hagan de la participación algo habitual. La participación no debería ser sólo cosa de un proyecto, sino que debería convertirse en algo completamente normal para los niños, niñas y jóvenes de sus grupos. No importa cuan jóvenes sus participantes sean, tengan, por ejemplo, una breve ronda de valoración después de cada una de sus actividades, preguntando al grupo cómo podrían hacer mejor las actividades. Si no planifican su programa junto con los niños, niñas y jóvenes, podrían introducir horarios habituales dónde el grupo puede decidir qué quieren hacer.

Hablen sobre lo qué está pasando a su alrededor. No importa en qué tema trabajen sus grupos, en momentos informales, debata sobre qué está pasando en su comunidad y en el mundo con los niños, niñas y jóvenes. Esto les animará a buscar información, y si encuentra un tema con el que el grupo esté realmente apasionado

Sean transparentes. Sea lo que sea que estén preparando con su grupo, necesitan ser transparentes con los y las jóvenes sobre el proceso. Necesitan saber quién es capaz de tomar una decisión sobre sus problemas y qué rol juegan ellos y ellas oficialmente. También necesitan saber desde el principio cuánto soporte pueden obtener de ustedes y otras personas.

Preparen a las personas adultas para las reuniones con niños y niñas. Cuando planeen una reunión con los niños y niñas y las personas adultas que toman las decisiones, asegúrense que preparan a las personas adultas adecuadamente. Hablar con quienes toman las decisiones con antelación acerca del valor de la reunión y también sobre el seguimiento. ¿Cómo van a ser capaces de tomar la opinión de los niños y niñas en cuenta? ¿Cómo se organizará la reunión? ¿De qué forma pueden los niños y niñas compartir sus opiniones? ¿Tienen que hablar delante de un grupo grande o puede ser más informal? No deje que las personas adultas les impongan nada. Conozcan a sus grupos y lo que funciona mejor para ellos y ellas. Asegúrense que todos los miembros del grupo pueden ser incluidos, sin importar sus capacidad, edad u origen.

Connie, voluntaria SVE en Alemania

He estado haciendo un proyecto con niñas de unos 11 años. La idea es trabajar en las cosas que les gustaría cambiar de su vecindario. Hemos tenido dos reuniones al mes con ellas los domingos, donde hemos aprendido sobre los derechos de los niños y niñas, la participación infantil, la idea de la participación progresiva de acuerdo con la edad, cómo pueden participar y el 'espiral de la vida' donde pudieron pensar en donde en sus vidas han podido participar. Sin duda saben más sobre los derechos de los niños y niñas y la participación ahora, y la escalera de la participación fue realmente útil.

Les gustaría tener un parque para los y las adolescentes y buscar maneras de proteger y mantener el parque limpio, ya que ahora mismo están muy sucios a causa de la basura, los cigarros y las botellas. Esperábamos participar en una reunión de la red de la Junta de Vecinos, pero al final no fue posible; se reunían por las mañanas cuando ellas estaban en la escuela. Otros problemas que he encontrado en el proyecto de participación es que no las niñas y niños creen que no van a ser tomados seriamente, a veces no se dan cuenta de la importancia que la participación puede tener en sus vidas, y mantener arriba su motivación es un reto. Se me ocurrieron algunas cosas como reuniones para desayunar en cafés para animarlas a participar en las reuniones. A veces no había suficiente interés o motivación por parte de la organización y a veces los organismos como el ayuntamiento olvidaban las reuniones y promesas que hacían.



Preparen a los niños y niñas para la reunión con las personas adultas. La preparación con los niños y niñas es, por supuesto, también importante. Asegúrense que entienden con quién están reuniéndose y por qué se están reuniendo con quienes toman decisiones. Deberían saber cuál puede ser el resultado de esta reunión y cuál no. Tomen el tiempo suficiente para preparar el tema de la reunión e informarles sobre los ajustes.

Muslim, joven participante en Indonesia

La participación infantil es dónde los niños y niñas pueden dar sus ideas y los adultos le ayudan a alcanzarlas. Yo creo que los adultos de todo el mundo debería escuchar a los niños y niñas.



Sakti, líder juvenil in Indonesia

Pienso que la participación infantil es realmente importante. Porque los niños y niñas tiene el derecho de participar con las personas adultas, expresar sus opiniones y tomar decisiones conjuntamente. Quiero decirle al mundo: escuchen el sonido de un niño y una niña.

No todo es interesante. Los niños, niñas y jóvenes no quieren participar en todo. Habrá muchos temas bastante aburridos en su organización con los que no todas las personas tiene que cargar. En su lugar, encuentren eventos donde los niños y niñas puede estar involucrados en todos los aspectos, en la recaudación de fondos para realizar el programa, por ejemplo en su campamento de verano anual. Entonces los niños y niñas pueden ver claros resultados de su participación, los cuales les motivan a estar activos.

Acuerden metas y objetivos claros. Al planear un proyecto conjuntamente con su grupo, acuerden metas y objetivos claros entre todos y todas desde el principio. Introdúzcanles los objetivos SMART: los que son específicos, medibles, alcanzables, realistas y con plazos determinados. Esto ayudará al grupo a establecer expectativas reales y evitar frustraciones al final.

Sean conscientes de los límites de la participación. Los niños y niñas también necesitan saber que no pueden cambiarlo todo inmediatamente. No permita que sus lusiones sean demasiado altas, pero tampoco las desmoralice. Enséñenles ejemplos de cómo las cosas han cambiado en la sociedad - por lo general con una gran explosión, pero a través del compromiso constante por una causa específica.

Al planear una actividad conjuntamente, dejen a los niños, niñas y jóvenes que piensen sobre los límites de su proyecto de participación, y encuentren soluciones conjuntamente sobre cómo puede tratar de empujar estos límites.

No olviden el seguimiento. Los niños y niñas deberían siempre ser informadas sobre los resultados del proceso en el que participaron y cómo se consideraron sus puntos de vista, no importa si es un resultado positivo o negativo. Debatan con ellos y ellas por qué no pasó nada y cómo pueden hacer el seguimiento del asunto.

Estén preparados para ser desafiados. Si están listos para dejar a los niños y niñas participar, entonces también están listas para el reto. Los niños y las niñas les dirán cómo se debe cambiar, y tienen que ser capaces de apoyarles también a través de las ideas que al principio podrían sonar una locura para los oídos de las personas adultas.

Cómo superar los retos

Al planear e implementar un proyecto de participación, sobre todo en colaboración con las autoridades, se pueden producir numerosos retos. Nunca se puede planear la participación con todos los detalles, ya que lo que los niños, niñas y jóvenes deciden y cómo las autoridades interactúan con ellos y ellas es impredecible. Queremos presentar algunos de los retos que hemos discutido durante las reuniones del proyecto.

No sabemos cómo seleccionar los y las representantes de los niños y niñas del grupo

Muy a menudo, no es posible para todo el grupo reunirse con los y las tomadoras de decisiones o tomar asiento en espacios representativos. Así que, ¿cómo encontrar el equilibrio entre una decisión democrática del grupo y la selección de una persona que está preparada para el trabajo? La clave es la información y la transparencia. Si el grupo conoce las tareas que se espera que la persona desempeñe, y el compromiso que se requiere para esa posición, entonces será capaz de tomar una decisión no basada en la popularidad. Asegúrense de tener un equilibrio de género si se puede seleccionar más de una persona. Una de las dificultades en nuestro proyecto era que los y las representantes que fueron seleccionados por el grupo, no pudieron asistir a las reuniones debido a las dificultades de visado o la falta de voluntad de la familia para que viajaran al extranjero. Estas son cosas en las que pueden influenciar parcialmente, pero es muy importante que hablen acerca de esto y de involucrar a todas las partes en la preparación de las reuniones – de modo que el punto de vista de todo el grupo puede ser representado, y tener una posible persona asegurada.



Los padres y madres no apoyan el proyecto

Las personas adultas a menudo pueden ser cautelosas con la participación de su hijo o hija en su grupo, sobre todo en las sociedades donde la participación política puede ser un riesgo o los y las niñas quieren pasar mucho tiempo en su proyecto de participación. Una vez más, la transparencia es la herramienta más importante para superar este reto. Involucrar a las familias en el proceso, darles suficiente información y también explicar cómo proteger a los niños y niñas de posibles riesgos. Podrían organizar cursos de formación para familias sobre el mismo tema, para que sepan lo que están haciendo. Uno de los grupos en nuestro proyecto decidió reunirse en la casa de una familia diferente cada semana, de modo que las familias también podían sentirse parte del proyecto y conocer el trabajo del grupo.

No tenemos muchos o muchas participantes

Si este es el caso, el proyecto probablemente no cumple las 3C: la capacidad, el desafío (“challenge” en inglés) y la conexión. Si el proyecto de participación es demasiado exigente para los niños, niñas y jóvenes en cuanto a su capacidad de tiempo y sus competencias, si no se sienten retados y retadas por esto o si simplemente no se sienten conectados y conectadas al tema que les gustaría involucrarles, entonces será imposible convencerles de participar. Piensen como pueden hacer que el proyecto se ajuste mejor a las 3C. Encuentren espacios adecuados donde los niños y niñas se sientan conectado y cómodos, use métodos creativos y estimulantes, ofreciendo formación que ayude a la juventud a hacer un cambio en su proyecto y también ayudarles en su desarrollo personal. Use las conexiones de gente que están en el grupo para invitar a sus amistades. Y lo más importante de todo, dejarles participar en todas las etapas del proceso, empezando por decidir lo que quieren lograr a través de la participación.

Heidi, voluntaria SVE en Bolivia

Para mí participación significa que todas las personas tienen igualdad de derechos y oportunidades para hablar y ser escuchadas. Todas deberían tener las mismas oportunidades de tomar parte en actividades, debates y ser parte de los procesos de decisión.



Queremos trabajar con las autoridades locales, pero no sabemos cómo empezar

Antes de contactar con su autoridad local con una propuesta concreta, podrían invitarles a otras actividades de su organización, de esta manera pueden ver cómo trabajan y establecer un contacto personal. Siempre funciona mejor si contactan a una persona específica, en vez de enviar un correo electrónico o carta general. Cuando propongan su idea específica, denle la posibilidad de darle forma con los niños y las niñas, de esta manera sentirán que es también su proyecto. Pero no olviden ser precisos sobre qué esperan y necesitan de las autoridades.

HUELLAS

Edad	16+
Duración	40min
Tamaño del grupo	Cualquiera

Resumen

Los y las participantes reflexionan y evalúan cómo sus grupos u organizaciones fomentan la participación infantil y piensan nuevas medidas para mejorar la participación.

Objetivos

- Reflexionar sobre lo que las organizaciones de los participantes ya están haciendo para fomentar la participación
- Reflexionar sobre cómo las organizaciones de los participantes podrían tomar nuevas medidas para mejorar los procesos de participación y toma de decisiones
- Introducir el camino a la participación de Shier

Preparación

- Hacer copias de la silueta de la huella del pie en dos piezas de papel de diferente color (Anexo).
- Preparar un diagrama del camino a la participación de Shier (ver también página 16) en un rotafolio, sea utilizando la vía visual o simplemente escribiendo las preguntas para la reflexión.

Instrucciones

1. Expliquen que van a hacer una actividad para reflexionar y evaluar como su organización fomenta y apoya la participación infantil.
2. Conjuntamente o en pequeños grupos, ir a través de las preguntas del camino a la participación. Por cada pregunta, los y las participantes deberían pensar en ejemplo concretos y escribirlos en las huellas de un color. Pueden animarlos pasando a través de las diferentes actividades que han realizado durante el año, o por medio de todos los aspectos de una específica actividad.
3. Cuando lleguen a las preguntas donde no pueden encontrar un ejemplo, deberían poner la huella del otro color en el camino en el suelo. Una vez que hayan pasado por todo el camino, traten de encontrar ideas para llenar las huellas vacías. Cooperativamente identificar y decidir qué medidas deberían tomar al respecto, aportar ideas concretas para avanzar y escribir éstas en las huellas del segundo color.

Reflexión

- ¿Cómo fue la actividad?
- ¿Aprendieron algo nuevo sobre su grupo u organización?
- ¿En qué nos dimos cuenta que somos buenos en cuanto al fomento de la participación infantil?
- ¿En qué nos dimos cuenta que podemos mejorar para fomentar la participación infantil?
- ¿Por qué es la participación infantil tan importante?
- ¿Cómo podemos medir si estamos mejorando? ¿Habrá resultados concretos?
- ¿Qué retos podrían surgir?

Anexo – Camino a la participación de Shier

Nivel 1 (La juventud es escuchada)

- ¿Están dispuestas a escuchar a la juventud?
- ¿Trabajan de manera que les permitan escuchar a la juventud?
- ¿Es un requisito político que la juventud debe ser escuchada?

Nivel 2 (La juventud es apoyada en la expresión de su punto de vista)

- ¿Están dispuestas a apoyar a la juventud en la expresión de su punto de vista?
- ¿Tienen una serie de ideas y actividades para ayudar a la juventud a expresar su punto de vista?
- ¿Es un requisito político que la juventud debe ser apoyada en la expresión de su punto de vista?

Nivel 3 (Los puntos de vista de la juventud se toman en cuenta)

- ¿Están dispuestas a tomar los puntos de vista de la juventud en cuenta?
- ¿Su proceso de toma de decisiones les permite tener en cuenta los puntos de vista de la juventud en cuenta?
- ¿Es un requisito político que los puntos de vista de la juventud deben tener peso en la toma de decisiones?

Nivel 4 (La juventud participa en los procesos de toma de decisiones)

- ¿Están dispuestas a dejar a la juventud unirse al proceso de toma de decisiones?
- ¿Existe un procedimiento que permita a la juventud unirse a los procesos de toma de decisiones?
- ¿Es un requisito político que la juventud debe participar en los procesos de toma de decisiones?

Nivel 5 (La juventud comparte el poder y la responsabilidad en la toma de decisiones)

- ¿Están dispuestas a compartir un poco de su poder como adultos con la juventud?
- ¿Existe un procedimiento que permita a la juventud y las personas adultas compartir poder y responsabilidad de las decisiones?
- ¿Es un requisito político que la juventud y las personas adultas compartan poder y responsabilidad de las decisiones?

CASOS DE ESTUDIO

Edad	16+
Duración	90min
Tamaño del grupo	Cualquiera

Resumen

Una actividad de debate donde las participantes analizan diferentes ejemplos de participación infantil.

Objetivos

- Pensar sobre los pros y contras de diferentes modalidades de participación.
- Reflexionar sobre las formas en que la juventud puede estar más involucrada y apoyada en la toma de decisiones.

Materiales

- Copia de los casos de estudio (anexo)

Instrucciones

1. Expliquen que van a mirar diferentes escenarios de participación infantiles para considerar los pros y contras de las diferentes modalidades de participación.
2. Si están en un grupo grande, divídanlo en grupos de trabajo más pequeños. Distribuya copias de los casos de estudio a los grupos o léanlos conjuntamente. Para cada caso de estudio, el grupo debe pensar en las siguientes preguntas. Pueden pedir a los grupos preparar carteles con sus resultado para que sea más visual.
 - a. ¿Qué les gusta de este ejemplo? ¿Qué funciona bien de la participación infantil?
 - b. ¿Cuáles son los inconvenientes de este ejemplo? ¿Qué dificulta la participación significativa de los niños y niñas?
3. Vuelvan juntos y pasen por los casos de estudios uno por uno.
4. Si no lo han hecho en una actividad anterior, aquí puede introducir la escalera de participación de Roger Hart (véase la página 11). Pregunta a todo el grupo dónde podrían los ejemplos en la escalera de participación. Por último, piensen en lo que podría hacerse para mejorar el nivel de participación en cada situación. Puede anotar estas ideas en el papel rotafolio.

Reflexión

- ¿En qué lugares a los y las niñas y jóvenes se les permite o fomenta a participar en estos ejemplos? ¿Es igual en sus comunidades? ¿Conocen otros ejemplos?
- ¿Qué ejemplos podrían ser implementadas en sus comunidades? ¿Por qué? ¿Qué podría impedirselo? ¿Qué podría ayudarles a implementar este tipo de cosas?
- ¿Deberíamos aspirar siempre al escalón más alto de la escalera de Roger Hart? Dejen claro que lo más alto no siempre significa mejor – entre los pasos 4 y 8 depende del contexto, de las competencias de los y las niñas y adultos involucrados y los recursos y oportunidades dadas.
- ¿Cómo podemos animar y apoyar a los participantes a participar y tomar decisiones?

Anexo: casos de estudio

Una organización regional de trabajo juvenil ha tenido un comité de jóvenes durante muchos años. Este comité actúa como órgano consultivo, y tiene representantes en el consejo de dirección de la organización. Hasta hace poco había una trabajadora de apoyo a tiempo parcial para ayudar al grupo y coordinar su trabajo. Sin embargo, debido a los recortes presupuestarios, la nueva trabajadora tiene muy poco tiempo para apoyar al grupo en las reuniones.

Algunas jóvenes en un club juvenil local han estado asistiendo al club desde hace varios años, y están dispuestas a participar como líderes. Hablan con una de las trabajadoras juveniles, quién organizar una noche de película en un viernes por la noche, y dice que pueden tener un presupuesto de 50 euros. Ella dice que si escriben una lista de lo que necesitan, comprará esto para ellos a tiempo para el próximo viernes en la noche.

Uno de los proyectos de iniciativa juvenil del Ayuntamiento es un grupo de comunicaciones juvenil, el cual produce una revista juvenil. Las jóvenes que participan en esto, planifican y escriben los artículos, realizan entrevistas, hacen el diseño y así sucesivamente. Los artículos en la revista pueden ser sobre cualquier cosa que los y las jóvenes del grupo de comunicación crean interesante para otras jóvenes.

Existe una red de trabajo de jóvenes entre 12 y 18 años quienes trabajan conjuntamente para promover los derechos juveniles, basados en los establecidos en la Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño y la Niña. La red de trabajo está totalmente dirigida por jóvenes, con jóvenes componiendo completamente la gestión del grupo, las cuales establecen el orden del día. Mientras que las personas adultas son contratadas por el grupo, su rol es coordinar las actividades del día a día que determine el grupo de gestión. Por razones legales, las jóvenes deben tener al menos 16 años para estar en el grupo de gestión, pero las jóvenes menores de 16 años pueden estar activas dentro de la red de trabajo, y ayudan a informar las decisiones e indicaciones desde la base. Cada joven que esté interesado/a puede participar en la red de trabajo.

El Ayuntamiento ha dicho que tiene que consultar a los y las jóvenes sobre sus cambios previstos en los servicios que prestan a los y las jóvenes. Invitan a dos escuelas secundarias locales para enviar a dos o tres miembros de sus consejos de estudiantes, e invitan a los hijos e hijas adolescentes de algunas de las empleadas del consejo. Las jóvenes asisten a una reunión donde se les habla acerca de los cambios previstos y se les pide su opinión. Después de salir de la reunión no escuchan nada más al respecto.

Después de una inspección reciente, el gobierno ha dicho a una escuela secundaria local que tiene que hacer un mayor esfuerzo para involucrar a las jóvenes en las decisiones que les afectan. Las directoras discutieron el asunto en su última reunión, y han decidido poner tres buzones de sugerencias alrededor de la escuela. Animamos a las jóvenes a utilizarlos diciendo a las estudiantes acerca de los buzones en la próxima asamblea de la escuela.

SERPIENTES Y ESCALERAS

Edad	15+
Duración	45min
Tamaño del grupo	4 – 8 o jugar en varios grupos pequeños

Resumen

Un juego de mesa para explorar los beneficios de la participación mediante la introducción de ejemplos de la participación y la no participación.

Objetivos

- Pensar sobre los beneficios de la participación
- Evaluar ejemplos de participación y no participación

Materiales

- Dado
- Una copia del tablero (anexo)
- Copias de las cartas de serpiente y de escalera (anexo)

Instrucciones

1. Expliquen que van a jugar un juego de serpientes y escaleras.
2. Cada persona debe tirar el dado una vez y el participante con el número más alto comienza. Uno tras otro, las participantes tiran el dado y avanzan el número de casillas en el tablero.
3. Cuando alguien aterriza en la base de una escalera, debe recoger una tarjeta de escalera. Cuando alguien cae en la cabeza de una serpiente, debe coger una tarjeta de serpiente.
4. Cada tarjeta tiene una situación en la parte posterior que la participante debe leer en voz alta al resto del grupo cuando la recoja.
5. A continuación, todo el grupo debe tomar unos minutos para discutir la situación. ¿Por qué es esto un ejemplo de participación o no participación? ¿Cuáles son los beneficios de la situación? ¿Hay algún problema con la situación? ¿Cómo se podría mejorar la situación?
6. Continúe tirando el dado hasta que alguien llegue a la casilla final del tablero.

Reflexión

- ¿Hubo ejemplos polémicos en algunos de las cartas de serpiente o escalera que habrían puesto en la otra categoría?
- ¿Cuál es la situación en su grupo o escuela? ¿Se les ocurre algún ejemplo de participación de serpiente o escalera que hayan experimentado?
- ¿Qué tendría que cambiar en su organización o en la escuela para tener mejores posibilidades de participación

Consejos para facilitadoras

- A pesar de ser la sección para educadoras, también se puede jugar fácilmente este juego con participantes más jóvenes.
- Este juego se basa totalmente en la suerte, pero en realidad, depende de nosotras para promover la participación infantil y garantizar que los y las jóvenes en nuestras organizaciones sean capaces de dar su opinión, tener quien les escuche y asegurar que el poder y la responsabilidad es compartido entre personas adultas y participantes del grupo.

Anexo 1 – cartas de serpientes y escaleras

Las líderes de un grupo de jóvenes hacen el programa para el trimestre basado en lo que ellas piensan que les divertirá a las participantes.

En un grupo de jóvenes, las participantes dicen a su líder que les gustaría visitar un zoológico. La líder les dice a las jóvenes que ya han organizado el programa para el trimestre y que no será posible visitar un zoológico.

Una maestra en la escuela da una clase acerca de por qué el uso de uniforme escolar es una cosa buena. Entonces se le pide a la clase que voten si piensan que el uniforme es bueno o no y si la escuela debe mantenerlo.

A una niña de 10 años le dice su padre o madre que ella tiene que elegir un club o grupo juvenil para participar después de la escuela.

Algunas estudiantes piden a sus maestras incluir temas feministas en sus clases pero la maestra dice que las estudiantes no tienen nada que decir acerca del currículo.

Una líder juvenil explica que para el día internacional de la paz, el grupo hará una manifestación. La líder tiene ya preparadas las pancartas e invitó al periódico local.

La jóvenes están invitadas a una conferencia sobre el desempleo juvenil, organizado por un partido político. Hay una mesa redonda entre expertas adultas, y luego tiempo para preguntas y respuestas.

Un grupo de niños y niñas de la escuela secundaria quiere hacer un libro de recetas y venderlos para caridad. Su maestra les anima, les permite utilizar parte de su tiempo para hacer el libre y les pregunta si les gustaría vender algunos de los calendarios en la sala de maestras.

En una reunión del consejo escolar, a algunas jóvenes se les pidió su opinión sobre el uniforme escolar. Los niños y niñas dijeron que no les gustaba el color y les gustaría cambiarlo. La directora escuchó, pero dijo que sería demasiado difícil para todo el mundo cambiar su uniforme.

En un grupo de jóvenes, las participantes le dicen a su líder que les gustaría visitar un zoológico. Con la ayuda del líder, eligen una fecha, saben cuánto cuesta ir y organizan cómo van a llegar hasta allí.

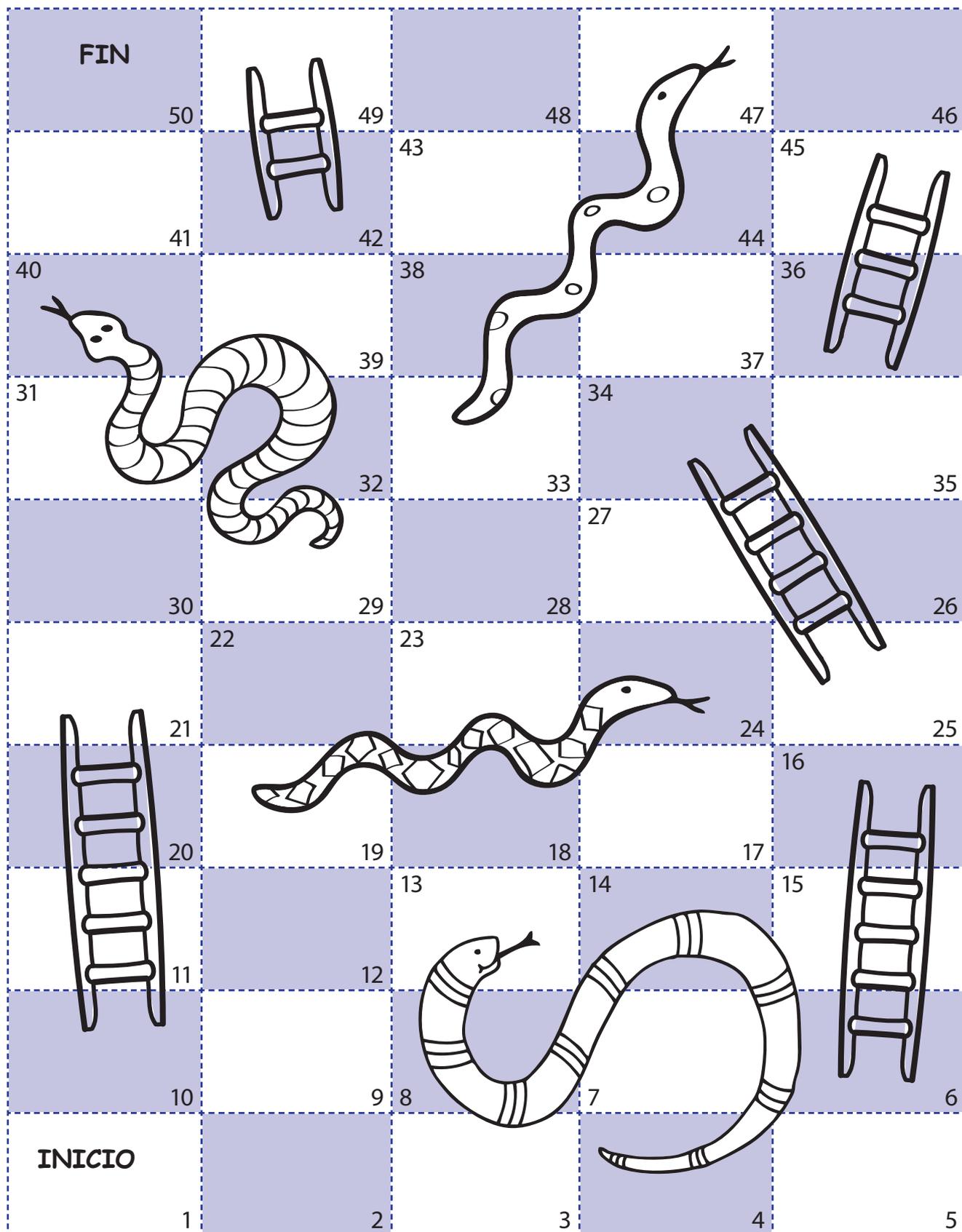
Un partido político invita a las jóvenes a una conferencia sobre desempleo juvenil. Se reúnen de antemano para discutir qué métodos serían interesantes para las jóvenes y explican quién más va a asistir a la conferencia, para que las jóvenes puedan preparar sus argumentos conjuntamente.

Una niña de 10 años le dice a su padre o madre que le gustaría unirse a un grupo de jóvenes donde muchas de sus amigas van después de la escuela. Su familia la llevarán allí para el siguiente encuentro, hablan con la líder del grupo y le desean un buen momento.

En un grupo juvenil las líderes preguntan a las participantes qué les gustaría hacer en el programa de este trimestre. Las participantes vienen con 20 ideas y luego todas votan por las 10 más populares para hacer.

El Ayuntamiento decide establecer un consejo juvenil para obtener las opiniones de las jóvenes acerca de los asuntos relacionados con ellas. A cada escuela en el pueblo se le pide 4 representantes. Algunas escuelas celebran las elecciones para elegir a las representantes y en otras escuelas, las maestras piden a 4 jóvenes – 2 chicos y 2 chicas – para ir a las reuniones del consejo.

Anexo 2 – Tablero de juego



POSICIONARSE

Edad	16+
Duración	60min
Tamaño del grupo	Cualquiera

Resumen

Las participantes tienen que tomar una postura sobre las afirmaciones provocadoras sobre la participación infantil.

Objetivos

- Discutir los beneficios de la participación infantil
- Reflexionar sobre el significado de la participación segura y significativa

Instrucciones

1. Expliquen al grupo que en este ejercicio necesitan posicionarse sobre las diferentes afirmaciones sobre participación infantil. Sólo pueden estar de acuerdo o en desacuerdo en una afirmación, no posicionarse en el medio.
2. Acuerden con el grupo cual lado de la habitación significa estar de acuerdo con una afirmación y cual en desacuerdo. Una vez que hayan leído una afirmación, deben posicionarse en el lugar de la habitación donde está su respuesta.
3. Lean la primera afirmación y esperen a que todo el mundo se haya posicionado. Asegúrense que nadie queda en el centro de la habitación. A continuación, pueden invitar a algunas participantes a dar su opinión – asegúrense que le da a ambos lados la oportunidad de hablar, y pida a las participantes no repetir lo que otras ya han dicho.
4. Después de escuchar algunos argumentos, pregunten si a alguien le han convencido y le gustaría cambiar de bando, y dejen explicar por qué.
5. Entonces continúen con la siguiente afirmación. Asegúrense que las discusiones no se prolonguen por mucho tiempo, y que diferentes personas compartan su opinión durante la actividad. Si todas van hacia el mismo lado, también puede invitar a alguien a hacer de abogada del diablo y posicionarse en el otro bando sólo por el hecho del argumento.

Reflexión

- ¿En qué afirmaciones fue más difícil posicionarse? ¿Por qué?
- ¿Alguna de las afirmaciones a menudo las escuchan de otras personas?
- Basándose en los debates sobre las diferentes afirmaciones, ¿Cuáles piensan que son los mejores argumentos sobre la participación infantil?
- ¿Cómo definirían la participación significativa? Pueden tomar nota de estas respuestas en un rotafolio.
- ¿Cuáles creen que son los principales retos de la participación?

Anexo: afirmaciones

- La participación infantil es importante porque prepara a los niños y niñas para ser encargadas de tomar decisiones en el futuro.
- Los niños y niñas prefieren jugar, no asumir responsabilidades.
- Los niños y niñas deberían participar en todas las tomas de decisiones en nuestra organización.
- Los niños y niñas no deben participar en todas las decisiones, porque a menudo no son capaces de ver las consecuencias de sus decisiones.
- Los niños y niñas suelen tomar mejores decisiones que las personas adultas.
- Los niños y niñas son mucho mejor de lo que pensamos – no necesitan personas adultas para activar la participación en la sociedad.
- La edad de votar debería ser reducida a 16 años.
- Creo que hay participación activa cuando los niños y niñas organizan una fiesta pública.
- Cada Ayuntamiento debería tener un lugar para la representación infantil.

¿Quién debería decidir? (Versión del educador)

Edad	16+
Duración	45min
Tamaño del grupo	5+

Resumen

Una actividad de debate breve para pensar sobre quién puede y debería participar en diferentes situaciones.

Objetivos

- TPensar en qué los niños y niñas pueden empezar a participar
- Reflexionar sobre la apropiada participación para desarrollar las capacidades
- Evaluar la participación infantil en nuestros propios grupos

Materiales

- Papel rotafolio y rotuladores
- Tarjetas de 3 colores diferentes, por ejemplo, azul, rojo y verde, con suficientes conjuntos para cada participante

Instrucciones

1. Expliquen que van a hablar sobre la participación. Utilice un rotafolio para hacer una lluvia de respuestas de las siguientes preguntas. ¿Qué es la participación? ¿En qué pueden las personas participar? ¿En que participan? ¿Con qué edad empezamos a participar?
2. A continuación díganle al grupo que van a leer una serie de preguntas y deberían pensar quién debería tomar una decisión en cada situación. Si piensan que el(los) niño(s) o la(s) niña(s) deberían tomar una decisión, levanten la tarjeta azul; si piensan que las líderes juveniles deberían tomar la decisión, levanten la tarjeta verde; y si piensan que ambas deberían tomar una decisión conjunta, levante la tarjeta roja. Pondrán ver si el resultado cambia cuando preguntan sobre niños y niñas de diferentes edades. Paren el debate en este punto y déjenlo para la reflexión.

Reflexión

- ¿Cómo ha encontrado la respuesta a las preguntas? ¿Cuáles eran más fáciles de responder y cuáles eran más difíciles? ¿Por qué?
- ¿Hay una respuesta correcta o equivocada para las preguntas? ¿Por qué (no)?
- ¿Qué diferencia hace la edad del niño o niña?
Expliquen el concepto de ‘capacidades evolutivas’; que los niños y niñas adquieren una mejora de las competencias por la responsabilidad y la toma de decisiones. Los niños y niñas en diversos ambientes, culturas y experiencias de vida adquirirán estas competencias en las diferentes edades. Sin embargo, pueden contribuir y tomar decisiones y las capacidades que poseen deberían ser reconocidas.
- ¿Por qué es importante que los niños y niñas tomen decisiones?
- ¿Hay áreas en las que los niños y niñas no deberían tomar decisiones?
- ¿Sobre qué tipo de preguntas deben tomar los niños y niñas primero decisiones?
- ¿Participan los niños y niñas en la toma de decisión de su organización?
- ¿Cuáles son algunas de las maneras en que los niños y niñas pueden participar en la toma de decisiones en su grupo?

Consejos para facilitadoras

- Las preguntas que figuran en el anexo son sólo sugerencias. Deben pensar otras o adaptarlas para que sean relevantes para su propio grupo.
- Si su grupo prefiere aprender a través del movimiento, o no de tarjetas de color disponible, puede realizar la actividad mediante la designación de tres esquinas de la habitación para significar las tres posibles respuestas.
- Hay una actividad equivalente para los niños y niñas y jóvenes en la próxima sección del manual. ¿Por qué no realizan ambas actividades y comparan los resultados?

Anexo – preguntas

¿Quién debería decidir a qué juego jugar por la tarde cuando se reúnan?
¿A los 3 años de edad? / ¿A los 6 años de edad? / ¿A los 11 años de edad?

¿Quién debería decidir si deben usar un impermeable en una salida en la que va a llover?
¿A los 3 años de edad? / ¿A los 9 años de edad? / ¿A los 14 años de edad?

¿Quién debería decidir si se permite fumar cigarrillos en los descansos de sus actividades?
¿A los 6 años de edad? / ¿A los 9 años de edad? / ¿A los 15 años de edad?

¿Quién debería decidir si pueden quedarse despiertos hasta más tarde de la medianoche durante los campamentos de verano?
¿A los 5 años de edad? / ¿A los 9 años de edad? / ¿A los 14 años de edad?

¿Quién debería decidir si se puede utilizar un teléfono móvil durante un campamento de verano?
¿A los 6 años de edad? / ¿A los 10 años de edad? / ¿A los 16 años de edad?

¿Quién debería decidir el destino para el próximo fin de semana?
¿A los 8 años de edad? / ¿A los 12 años de edad? / ¿A los 16 años de edad?

¿Quién debería decidir el transporte para viajar ese fin de semana?
¿A los 8 años de edad? / ¿A los 12 años de edad? / ¿A los 16 años de edad?

¿Quién debería decidir el programa de actividades de la organización para el próximo semestre?
¿A los 8 años de edad? / ¿A los 12 años de edad? / ¿A los 16 años de edad?

¿Quién debería decidir cómo gastar el presupuesto del grupo para el próximo semestre?
¿A los 8 años de edad? / ¿A los 12 años de edad? / ¿A los 16 años de edad?

PARQUE DE ATRACCIONES

Edad	16+
Duración	90min
Tamaño del grupo	20+

Resumen

Una actividad en donde los y las participantes tienen que construir un modelo de parque de atracciones ecológico en pequeños grupos. Cada grupo simula diferentes niveles de participación e implicación de adultos.

Objetivos

- Simular diferentes modelos de participación infantil
- Comprender las diferentes etapas de la escalera de participación de Hart
- Comprender el papel de las adultas en la participación infantil

Materiales

- Copias de las cartas de rol (anexo)
- Mucho material de manualidades para construir los parques de atracciones – viejos cartones, cerillas, cajas de cerillas, pegamento, cinta adhesiva y papeles de colores (incluyendo rosa y verde, o cambien las descripciones de los roles para que coincida con los colores disponibles)
- Antifaces

Instrucciones

1. Dividan a los y las participantes en 5 grupos. Pida a cada grupo que decidan dos personas que jueguen el papel de adulta. Repartan las tarjetas de situación y la tarjeta del rol acordado.
2. También distribuyan los materiales y accesorios, tales como los antifaces, y luego den a los participantes veinte minutos para construir el modelo.
3. Después de 20 minutos, vuelvan a unirse para presentar los modelos. Una vez que todas hayan presentado, pídanles que se ponga de pie y agiten su cuerpo para deshacerse de sus papeles. Una vez todo el mundo está de nuevo en sí mismo, reflexionar.

Reflexión

- ¿Cómo estuvo el ejercicio? ¿Cómo se sintieron durante el ejercicio? ¿Qué sintieron al estar en ese rol?
- Expliquen lo que sucedió en su grupo paso a paso. (Puede tomar notas en un rotafolio de estos comentarios.)
- ¿Cuáles fueron las principales diferencias entre los grupos? ¿Cómo las personas adultas se comportaron en cada una de las situaciones?
- ¿Qué muestra cada una de sus situaciones sobre la participación infantil?
- ¿Qué simboliza que algunas jóvenes tenían los ojos vendados o una mano atada a la espalda?
- ¿Fueron las experiencias de algunos grupos más participativas que otras? ¿Qué experiencia fue más participativa? ¿Cómo las ordenarían en una escalera?
- ¿Creen que todas estas experiencias implican participación?
- En este punto se puede dibujar y explicar la escalera de participación de Roger Hart (vean también la página 11 para un diagrama y una explicación más detallada acerca de la escalera). Vean si el grupo se acercó con un orden que coincida con el modelo de escalera.

- ¿Alguna vez han estado en situaciones que los coloquen en los niveles más bajos de la escalera? ¿Qué era? ¿Cómo se sintieron en esa situación?
- ¿Alguna vez han estado en situaciones que se podían colocar en los niveles más altos de la escalera? ¿Qué era? ¿Cómo se sintieron en esa situación?

Consejos para facilitadoras

- A pesar de que está en la sección para educadoras, también puede ejecutar esta actividad con las participantes más jóvenes.

Anexo 1 – La situación

¡Felicidades! A su organización se le ha concedido una subvención de la Fundación para la Participación Activa para construir un parque de atracciones ecológico. La cooperación con el grupo de participantes que se describe en su solicitud es un aspecto crucial de su proyecto.

Según el acuerdo de la actividad, ahora pedimos que nos proporcionen un modelo de su parque de atracciones. Tienen 20 minutos para construirlo. Para construir el modelo que pueden utilizar cerillas, rollos de papel higiénico, cajas de cerillas, pegamento, cinta adhesiva y papel. Todo debe ser construido sobre la base de cartón.

Anexo 2 – cartas de roles

Grupo 1

Adultas: Su objetivo es promocionar su marca (sus colores son rosa y verde), así como la cooperación con el restaurant McDonald's. En el lado del parque le gustaría construir un apartamento para McDonald's con un mini parque de atracciones para los niños y niñas. En el futuro este parque temático se convertirá en la principal fuente de ingresos para su organización.

Les gustaría utilizar la ayuda de las jóvenes de su grupo para ayudar a construir una valla para el modelo, pero de acuerdo con sus ideas. No informen a las jóvenes de su grupo acerca de sus objetivos, pero pidan que firmen la lista de participantes, ya que es necesaria para la concesión que se les ha dado.

Jóvenes: Son jóvenes ecologistas. Han oído que una organización con la que contactaron ha recibido una subvención para construir un parque de atracciones ecológico. Tienen un montón de ideas y están dispuestas a unirse a los trabajos de preparación de la maqueta del parque. Están con los ojos vendados.

Grupo 2

Adultas: Su objetivo es promocionar su marca (sus colores son rosa y verde). Es esencial para ustedes que sus expertas sean bien pagas. También están muy preocupadas por la calidad del modelo del parque, por lo que para la elaboración del modelo contratan a una experta. Invitan a las jóvenes a la consulta sólo para que propongan el nombre del parque. Les explican que las demás decisiones tienen que ser tomadas por el consejo de su organización.

Jóvenes: Son jóvenes ecologistas. Han oído que una organización con la que contactaron ha recibido una subvención para construir un parque de atracciones ecológico. Tienen un montón de ideas y están dispuestas a unirse a los trabajos de preparación de la maqueta del parque. Están con los ojos vendados

Grupo 3

Adultas: Quieren fortalecer su posición en la comunidad local y consideran que el proyecto del parque de atracciones será muy útil para esto. Ya han consultado algunas expertas y tienen varias propuestas de proyectos preparados, que incluyen un skatepark, itinerarios naturales educativos y un laberinto de setos. Ahora invitan a las jóvenes de la comunidad a elegir entre estas propuestas. Se les informará sobre los objetivos del proyecto, así como su periodo de tiempo. Después de la consulta empiezan a construir la maqueta del parque conjuntamente, pero las jóvenes están bajo su dirección. Se le permite quitar la venda de los ojos a las jóvenes.

Jóvenes: Son jóvenes ecologistas. Han oído que una organización con la que contactaron ha recibido una subvención para construir un parque de atracciones ecológico. Tienen un montón de ideas y están dispuestas a unirse a los trabajos de preparación de la maqueta del parque. Están con los ojos vendados.

Grupo 4

Adultas: Son consciente de que hay un grupo activista de jóvenes ecologistas en su comunidad local. Les gustaría darles la subvención que han recibido. Este grupo serán el responsables de la creación de ideas para el proyecto, la realización y la redacción del informe financiero. Su papel es solo apoyar al grupo si este lo solicita. Informarles sobre las directrices del proyecto, incluyendo la necesidad de preparar una maqueta del parque temático ecológico.

Jóvenes: Son jóvenes ecologistas. Han oído que una organización con la que contactaron ha recibido una subvención para construir un parque de atracciones ecológico. Tienen un montón de ideas y están dispuestas a unirse a los trabajos de preparación de la maqueta del parque. Durante la tarea una de sus manos estará atada a su espalda.

Grupo 5

Adultas: Son ingenieras. Deben ayudar a las jóvenes a construir el parque de atracciones, pero solo si piden ayuda.

Jóvenes: Son una asociación de jóvenes ecologistas. Sabían que la Fundación para la Participación Activa estaba abriendo una convocatoria de una subvención y aplicaron para construir un parque de atracciones ecológico con su idea de diseño. Pueden pedir ayuda a las ingenieras, si lo necesita. Durante la tarea tienen una mano atada a la espalda.

DIAMANTE DE LOS DERECHOS

Edad	12+
Duración	90min
Tamaño del grupo	5–30

Resumen

Una actividad en la que las participantes ordenan los derechos de la infancia según su importancia.

Objetivos

- Reflexionar sobre la indivisibilidad de los derechos de la infancia.
- Presentar los derechos de participación y debatir su rol en el logro de todos los derechos de la infancia.

Materiales

- Copia de la lista de derechos por cada dos personas (anexo).
- Pedazos de papel para que las participantes copien la forma de diamante. Como alternativa, puede preparar la forma para todas anteriormente.

Instrucciones

1. Pregunten al grupo qué saben sobre la Convención de los Derechos de la Infancia de la ONU. Expliquen brevemente que es un documento que ha sido firmado por casi todos los países del mundo, reconociendo derechos específicos para todas las personas menores de 18 años.
2. Pidan al grupo que se coloquen en parejas y entreguen los pedazos de papel a cada pareja. Muéstrenles la forma de diamante (anexo) y pida a las participantes que lo copien en su pedazo de papel.
3. Repartan la lista de derechos y pídanles que los lean. Deben colocarlos en orden de prioridad dentro del patrón del diamante. Deben escribir el derecho más importante en lo más alto del diamante. Bajo este deben escribir, uno al lado del otro, el segundo y el tercer derecho más importante. Bajo estos, los tres siguientes derechos de importancia moderada. La cuarta línea debe tener dos derechos y la quinta uno, el derecho que consideran como el menos importante. Dos derechos no pueden ser incluidos en sus diamantes.
4. Cuando terminen, deben encontrar a otra pareja, comparar el orden de sus diamantes y llegar a un acuerdo para proponer un nuevo diamante entre las cuatro.
5. Una vez hayan acabado, pueden encontrarse con otro grupo de cuatro y comparar sus preferencias una vez más. Si tienen tiempo, puede pedirles que debatan y lleguen de nuevo a un acuerdo. Si no, simplemente deje que comparen.

Reflexión

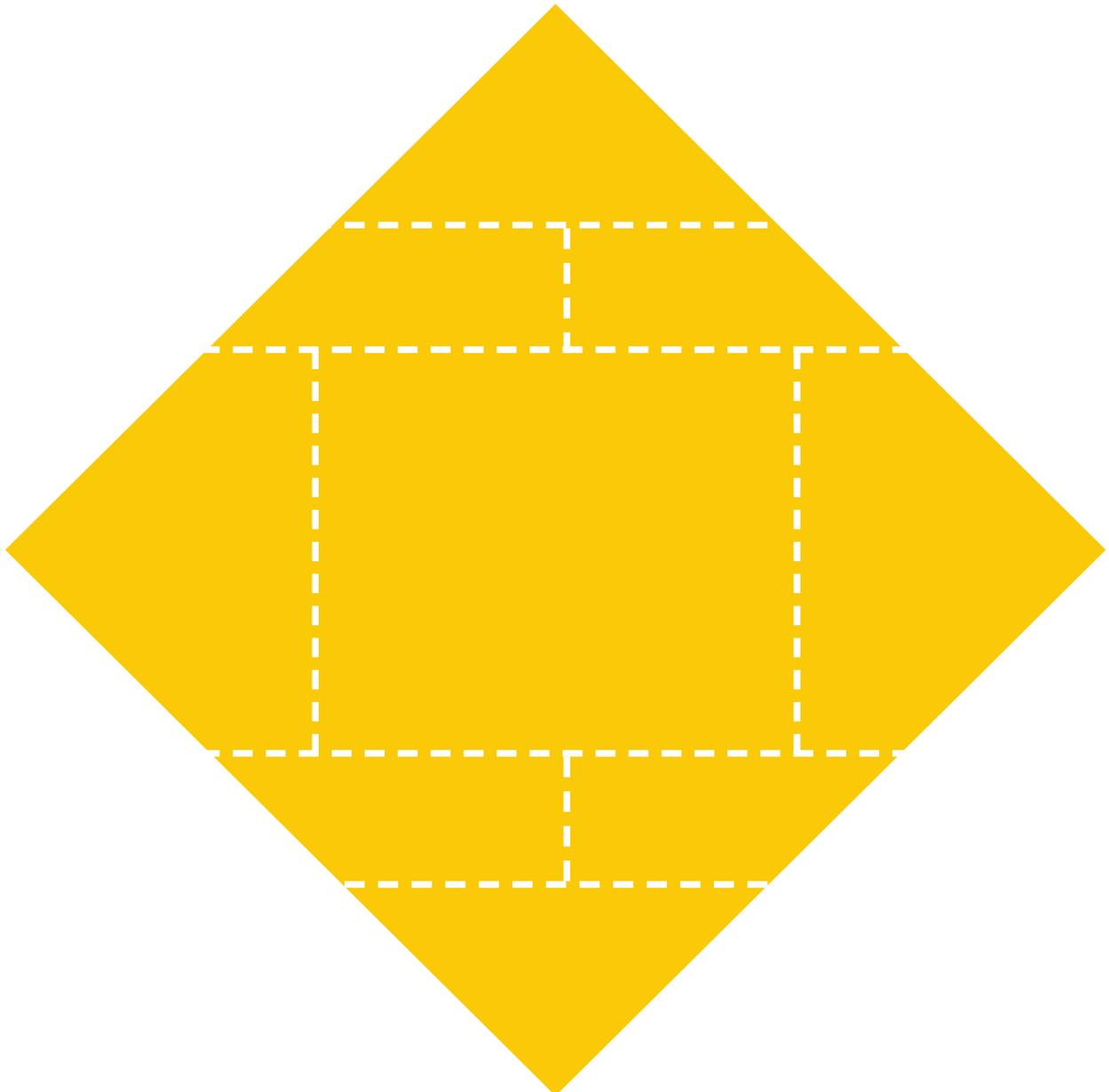
- ¿Cómo estuvo? ¿Fue difícil decidirse por los derechos de mayor y menor importancia?
- ¿Cómo se comparan los resultados? ¿Cuáles son las similitudes y diferencias entre sus preferencias? ¿Por qué?
- ¿Incluyeron derechos sobre cómo niñas y niños pueden participar en la sociedad? ¿Cuáles creen que son los derechos relacionados con la participación? (Artículos 12, 13, 14, 15 y 17 son considerados como los derechos de participación).
- ¿Por qué creen que los derechos sobre participación son importantes? Si no los pusieron en la parte superior, ¿pueden explicar por qué?
- ¿Qué derechos creen que se respetan donde viven y cuáles no? ¿Qué necesita cambiar para que sean respetados? ¿Qué pueden hacer ustedes?
- ¿Quisieran añadir algún otro derecho que pueda asegurar que son capaces de participar en su sociedad?

Remarquemos que no existe un orden correcto o incorrecto y que se supone que la actividad es difícil. Las prioridades son distintas para gente distinta dependiendo de sus contextos y experiencias. Aquí, quizá sería útil que presentaran los principios de los derechos humanos: que aplican para todo el mundo; todos tienen el mismo estatus así que no hay ninguno que sea más importante que el resto, violar uno lleva a la violación de los demás, y el cumplimiento de uno requiere del cumplimiento de los otros derechos (universalidad, inalienabilidad, indivisibilidad, interrelación e interdependencia). Necesitamos todo el espectro de los derechos humanos para acceder a la participación; todos estos derechos son importantes para que podamos tomar parte en las estructuras y procesos que nos afectan.

Consejos para facilitadoras

Sería útil empezar con una actividad introductoria del concepto de derechos y derechos de la infancia más genéricamente. Echen un vistazo a estas actividades:

Anexo 1: Diamante



Esta actividad es una adaptación de “Derechos de la Infancia” de Compás: Un Manual en Educación en los Derechos Humanos con Jóvenes (Consejo de Europa, 2014).

Anexo 2: Lista de Derechos

Artículo 12 (Respeto por las opiniones de la infancia): Cuando las adultas toman decisiones que afectan a niñas y niños, estas tienen derecho a decir lo que piensan sobre lo que debe ocurrir y a que sus opiniones se tengan en cuenta.

Artículo 13 (Libertad de expresión): Niñas y niños tienen derecho a acceder y compartir información, siempre y cuando la información no les esté afectando a ellas o a otras. Ejerciendo el derecho a la libertad de expresión, niñas y niños tienen la responsabilidad de también respetar los derechos, libertades y reputaciones de otras.

Artículo 14 (Libertad de pensamiento, conciencia y religión): Niñas y niños tienen derecho a pensar y creer lo que quieran y a practicar su religión, siempre y cuando no estén impidiendo a las demás disfrutar de sus derechos.

Artículo 15 (Libertad de asociación): Niñas y niños tienen derecho a encontrarse y a unirse a grupos y organizaciones, siempre y cuando no impidan a otras personas disfrutar de sus derechos. Al ejercer sus derechos, niñas y niños tienen la responsabilidad de respetar los derechos, libertades y reputaciones de las demás.

Artículo 17 (Acceso a la información; medios de comunicación): Niñas y niños tienen el derecho a acceder a información que sea importante para su salud y bienestar. Los gobiernos deben fomentar que los medios - radio, televisión, periódicos y fuentes de contenido de Internet - proporcionen información que niñas y niños puedan comprender y no promover materiales que puedan lastimarlos. Los medios de comunicación deben ser particularmente estimulados a proveer información en idiomas que niñas y niños de minorías e indígenas puedan entender. También deben tener acceso a libros infantiles.

Artículo 24 (Salud y servicios sanitarios): Niñas y niños tienen derecho a atención básica de calidad - la mejor posible - en agua potable, alimentación nutritiva, un entorno limpio y seguro y en información que les ayude a mantenerse sanas. Los países ricos deben ayudar a los pobres a lograrlo.

Artículo 27 (Adecuada calidad de vida): Niñas y niños tienen derecho a una calidad de vida suficiente que cubra sus necesidades físicas y mentales. Los gobiernos deben ayudar a las familias y responsables que no pueden proporcionársela, especialmente en lo relacionado con la comida, la ropa y el hogar.

Artículo 31 (Ocio, juego y cultura): Niñas y niños tienen derecho al descanso, a jugar y a unirse a una amplia variedad de actividades culturales, artísticas y recreacionales.

Artículo 37 (Arresto y castigo): Nadie tiene permitido castigar a niñas y niños de manera cruel o dañina. Niñas y niños que incumplan la ley no deben ser tratadas cruelmente. No deben ser encarceladas con adultas, deben tener la posibilidad de mantener el contacto con sus familias, y no deben ser sentenciadas a muerte o al encarcelamiento de por vida sin la posibilidad de liberación.

Artículo 28 (Niñas y niños con discapacidades): Niñas y niños que tengan cualquier tipo de discapacidad tienen derecho a cuidado y apoyo especial, así como todos los derechos en la Convención, para que puedan vivir vidas plenas e independientes.

PONIENDO DERECHOS EN EL MAPA

Edad	8+
Duración	90min
Participantes	4–20

Resumen

Las participantes cooperan para crear un mapa de su comunidad e identificar lugares de su barrio asociados a los diferentes derechos de la infancia y especialmente al derecho a la participación.

Objetivos

- Familiarizarse con la Convención de los Derechos de la Infancia.
- Pensar sobre dónde puede darse la participación en su propia comunidad local.
- Evaluar el estado de los derechos de la infancia en la comunidad.

Preparación

Para los grupos de menos edad, sería útil preparar un mapa de su vecindario.

Materiales

- Pliegos de papel grandes
- Material para dibujar
- Copias de la lista de derechos (usen las de la actividad anterior “Diamante de derechos” o hagan las suyas propia, seleccionando de la versión para niñas y niños de la Convención al final del libro).

Instrucciones

1. Pidan a las participantes que expongan lugares importantes en su barrio (parques, alcaldía, escuelas, lugares de culto, hospitales, estación de bomberos, estación de policía, tiendas comestibles, cines, droguerías, bibliotecas, etc.).
2. Dividan a las participantes en grupos pequeños de 4 o 5 si es necesario y reparta el papel y el material para dibujar. Pida a los grupos que conjuntamente dibujen un mapa de su barrio, marcando sus casas y lugares en los que pensaron en grupo.
3. Cuando los mapas estén completos, pueden reunirse de nuevo en gran grupo y distribuir copias de la lista de derechos y leerlos. Explique que ellas, juntamente con otros derechos, forman la Convención de las Naciones Unidas de los Derechos de la Infancia (pueden revisar en la parte introductoria más información sobre la Convención). Identifique los derechos de participación y debatan sobre lo que significa y por qué son importantes.
4. Pida a las participantes volver a sus pequeños grupos y que piensen sobre qué derechos de la infancia pueden asociar a los diferentes lugares del mapa. ¿En qué lugares niñas y niños pueden participar en su comunidad, ser ciudadanas activas y expresar sus opiniones e ideas? Por ejemplo, un lugar de talleres puede ser asociado con libertad de pensamiento, conciencia y religión; una escuela con el derecho a la educación; la oficina de correos con el derecho a la privacidad y expresión; la biblioteca con el derecho a la información. A medida que identifiquen estos derechos, deben escribir el número de los artículos al lado de cada lugar relevante en los mapas.
5. Cuando todo el mundo haya finalizado, pueden presentar sus mapas a los otros grupos.

Reflexión

- ¿Se sorprendieron al descubrir los derechos de la infancia en su vecindario?
- ¿Difieren su mapa y sus ideas de las de los otros grupos?
- ¿Alguna de las partes de sus mapas tienen más de un derecho conectado? ¿Por qué?
- ¿Alguna parte de sus mapas tiene pocos o ningún derecho conectado? ¿Por qué?
- ¿Hay algún derecho que sea especialmente prominente en su barrio o comunidad?
- ¿Hay algún derecho que ningún grupo haya incluido en su mapa?
- ¿Qué lugares asociaron con los derechos de participación? ¿Cómo pueden participar en ellos?
- ¿En qué lugares en los que aún no pueden participar creen que los derechos de participación deberían ser respetados? ¿Por qué?
- ¿Existen lugares en la comunidad en los que la gente actúe para proteger los derechos de la infancia o para prevenir que se violen? (Los roles de madres y padres, otros miembros de la familia, profesoras, maestras, trabajadoras sociales, abogadas, policía... ¿Cuál es su rol en la promoción y la protección de la participación infantil?)
- ¿Cómo se conecta el derecho a la participación con el resto de derechos? El derecho a la participación es vital para el ejercicio de todos los demás, dentro de la familia, la escuela y el amplio contexto comunitario.

Consejos para facilitadoras

- La actividad da por sentado que las participantes ya están de alguna manera familiarizadas con el concepto de derechos y les ayuda a interiorizar el concepto dentro de un contexto ya conocido.
- Pueden usar sus mapas para dar un paseo alrededor del barrio y observar los derechos de la infancia en acción.
- Pueden invitar a la trabajadora social del barrio, a una residente veterana o a una activista local para que hable con el grupo sobre cómo ven el barrio, cómo está cambiando y qué necesita hacerse para convertirlo en un lugar mejor en el cual vivir.
- La actividad es un punto de partida ideal para debatir lo que las participantes quisieran cambiar en su comunidad y para iniciar un proyecto de participación.

NOTICIAS DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

Edad	10+
Duración	120–150min
Participantes	8–24

Resumen

Las participantes se convierten en reporteras y documentan sobre las condiciones de los derechos de la infancia en su comunidad.

Objetivos

- Desarrollar conciencia de los derechos de la infancia en la vida diaria.
- Comprender cómo los derechos pueden ser violados y defendidos.
- Desarrollar aptitudes cooperativas para una participación activa en la defensa de los derechos y poner fin a las violaciones de las mismas.

Materiales

- Copias de los derechos de la convención adecuados a niñas y niños para cada equipo (ver página 68). Marquen los derechos que son relevantes para su grupo.
- Una cámara para cada grupo.
- Cuadernos y bolígrafos.
- Mapas de la comunidad para cada grupo.
- Impresora o proyector

Instrucciones

1. Como grupo, debatan qué periódicos o noticieros leen, ven o conocen las participantes. Expliquen que van a ser reporteras de noticias por un día y que van a investigar sobre los derechos de la infancia donde ustedes viven.
2. Pregunten a las participantes qué saben sobre los derechos de la infancia. Muéstrenles las copias adaptadas de los derechos de la Convención con los derechos relevantes marcados y debatan su significado como grupo.
3. Expliquen a las participantes que van a investigar los derechos de la infancia en su comunidad. Dividan en pequeños grupos y entreguen una cámara, cuaderno y bolígrafos a cada uno. Expliquen que deben pasear por su barrio y tomar fotografías de ejemplos de derechos de la infancia en acción, ya sea porque son promovidos y respetados o porque están siendo violados. También pueden tomar fotografías de cosas en su comunidad que les gustaría cambiar.
4. Antes de salir, deben pensar sobre en qué derechos quieren centrarse. Dejen un poco de tiempo a los grupos para planear a dónde van a ir para recoger evidencias. Expliquen que pueden hacerlo por turnos pero que todo el mundo debe tomar al menos una fotografía y que todas deben tomar notas para al menos una fotografía, describiendo cómo está relacionado con los derechos de la infancia. Prevean el tiempo para que los grupos regresen.
5. Cuando los grupos regresen, expliquen que van a presentar sus hallazgos e ideas en un reportaje. Pueden representar un noticiero de televisión o hacerlo en un periódico. Deben incluir el título, pies de foto explicando dónde fueron tomadas, qué derecho de la infancia muestra (o la falta de derecho) y qué les gustaría cambiar de su entorno de esa foto.

Reflexión

- ¿Les gustó ser reporteras?
- ¿Fue difícil capturar la situación en una fotografía y escribir el pie de foto?
- ¿Encontraron algo sorprendente sobre su comunidad o vieron algo de una nueva manera?
- ¿Qué descubrieron sobre los derechos de la infancia en su comunidad?
- ¿Vieron algún ejemplo positivo de derechos de la infancia siendo protegidos o disfrutados en su comunidad?
- ¿Vieron algún ejemplo negativo de los derechos de la infancia siendo violados o no fomentados?
- ¿Hay alguna foto en la que hayan anotado sugerencias concretas de cómo se podrían mejorar las cosas?
- La Convención garantiza a niñas y niños el derecho de expresar sus puntos de vista libremente en todos los ámbitos que les afectan. ¿Lo usaron bien? Si es que sí, ¿por qué? ¿Cómo podrían usarlo más eficazmente? ¿Podemos usar los resultados de esta actividad para expresar nuestras opiniones a la comunidad?

Consejos para facilitadoras

- En vez de tomar el documento completo de la Convención, la actividad resultaría más sencilla si seleccionan unos pocos artículos y debaten sobre éstos como grupo antes de pedir a las participantes que salgan y los reporten.
- La actividad “Poniendo derechos en el mapa” (p) también mide cómo se hacen efectivos los derechos en la comunidad.
- La actividad puede ser fácilmente adaptada para centrarse sólo en la participación infantil o demás conceptos como violencia, igualdad de género, derechos de las discapacitadas, juego y ocio.
- Deben enfatizar que reportar no sólo es encontrar violaciones si no también evaluar qué es bueno sobre el lugar en el que viven.
- Asegúrense de que las participantes saben cómo usar la cámara. Si no tienen suficientes cámaras para todos los grupos, también puede pedirles que dibujen los lugares o que entrevisten a personas que se encuentren en los diferentes lugares. Si tiene más tiempo y recursos suficientes, también pueden hacer vídeos y editarlos.

¿Y SI...?

Edad	8+
Duración	60min
Participantes	8–20

Resumen

Las participantes imaginan las consecuencias que podrían causar situaciones particulares, utilizando técnicas de interpretación para reflexionar sobre qué pasaría si niñas y niños tomaran todas las decisiones.

Objetivos

- Reflexionar sobre el impacto que podría tener la participación infantil en la toma de decisiones.
- Considerar el impacto de los derechos en nuestra vida diaria.

Materiales

- Tarjetas de situaciones (anexo 1).
- Papel y bolígrafos.
- Copias de efectos cascada para cada grupo de 3 o 4 (anexo 2).

Instrucciones

1. Presenten la actividad, explicando que todo el mundo debe intentar imaginar “Y si...”. Algunas veces imaginamos buenas situaciones (por ejemplo, ¿Y si no hubiera más guerras?) y algunas veces malas situaciones (por ejemplo, ¿y si hubiera una guerra en mi país?). En esta actividad se les va a entregar una situación y se les va a pedir que consideren qué efectos tendría en la vida de las personas.
2. Presenten el efecto cascada (anexo) e ilustren cómo una situación puede llevar a una cadena de situaciones. Usen una situación simple y familiar (por ejemplo, ¿y si no tuvieran permitido ir a la escuela? > No aprender a leer > No ser capaz de seguir instrucciones escritas, comprender un mapa, leer una carta, usar un computador).
3. Dividan al grupo en grupos pequeños y entreguen a cada grupo una situación y una copia del efecto cascada y bolígrafos. Pídanles que trabajen conjuntamente para completarlo.
4. Cuando las niñas y niños hayan completado el efecto cascada, expliquen que deben preparar una o una serie de “tomas congeladas” (una estatua humana, creando algo con sus cuerpos) que muestre qué efectos han imaginado que podrían derivarse de la situación. Dejen tiempo para que preparen sus presentaciones.
5. Pidan a cada grupo que, por orden, lean en voz alta sus situaciones y que interpreten su representación.
6. Después de cada representación pidan preguntas y comentarios con cuestiones como:
 - ¿Qué mostró el grupo?
 - ¿Creen que los efectos descritos son realistas?
 - ¿Pueden pensar en otros efectos que podría tener esta situación?

Reflexión

- ¿Cómo se sienten respecto a esta actividad?
- ¿Fue sencillo imaginar las situaciones de “¿y si...?”
- ¿Creen que estas situaciones deben existir en el mundo? ¿Por qué? ¿Por qué no?
- ¿Quiénes creen que son mejores tomando decisiones, niñas y niños o adultas? Explíquenlo.
- ¿Pueden pensar en algunos ejemplos en estas situaciones en los que los derechos de la infancia son promovidos? ¿Y sobre algunos que sean violados?
- Cuando un derecho es promovido, ¿cómo afecta esto al resto de derechos? ¿Pueden presentar en algún ejemplo de las representaciones?
- ¿Y cuando un derecho es violado? ¿Cómo afecta eso a los otros derechos?
- Cuando niñas y niños pueden participar y tomar decisiones, ¿creen que los derechos pueden respetarse mejor? ¿Por qué? ¿Por qué no?

Consejos para facilitadoras

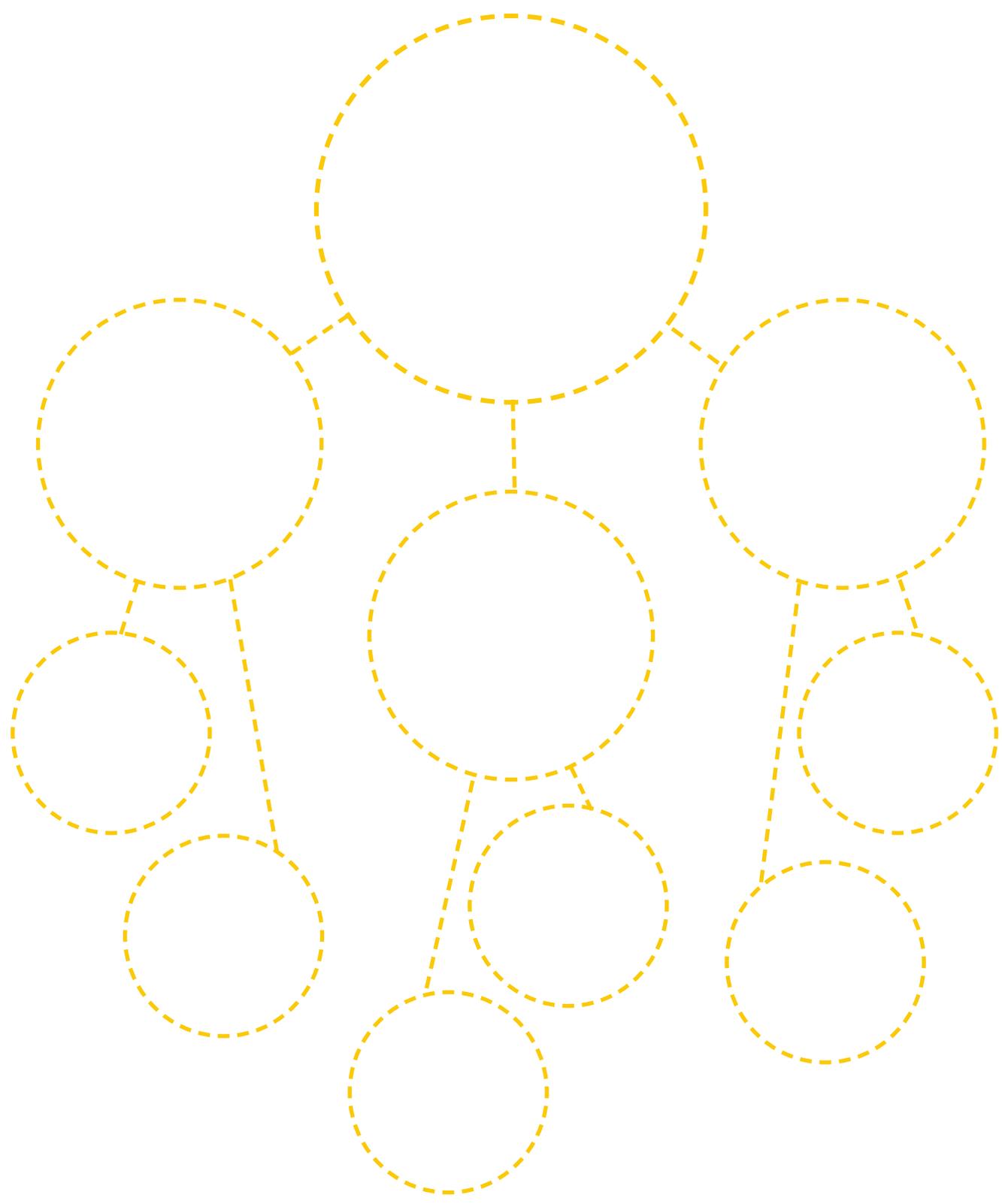
La efectividad de la actividad depende en gran medida del tipo de situaciones que proponga. Adapten o desarrollen nuevas situaciones que se relacionen con las experiencias de las participantes y sus preocupaciones. Intenten incluir situaciones tanto positivas como negativas.

Anexo 1 - Escenarios de “Y si...”

¿Qué efecto inmediato tendrían estas acciones? ¿Y en los próximos años?

- ¿Y si todas las escuelas y universidades estuvieran cerradas? Desde el día de mañana en adelante, niñas y niños pueden hacer lo que quieran en vez de ir a la escuela?
- ¿Y si niñas y niños tomaran todas las decisiones sobre lo que pasa en la escuela?
- ¿Y si hubiera una alcaldesa o un alcalde júnior trabajando junto con la alcaldesa o alcalde adulta en su ciudad?
- ¿Y si niñas y niños no tuvieran permitido asistir a sus grupos y organizaciones nunca más?
- ¿Y si estuviera prohibido jugar en la calle, parques, escuelas o cualquier lugar público?
- ¿Y si hubiera un Consejo Juvenil para aconsejar a políticas adultas en cuestiones relacionadas con la gente joven? Cada escuela elige dos representantes para el consejo.
- ¿Y si el gobierno decide que niñas y niños con discapacidad deben ser motivadas a participar en la comunidad tanto como sea posible? Las barreras a la participación deben ser eliminadas y se proporcionar toda la asistencia necesaria que niñas y niños puedan necesitar, como sillas de ruedas, prótesis auditivas, libros en braille y computadoras. En la medida de lo posible, niñas y niños con discapacidad deben estar en la escuela con todas las demás.
- ¿Y si cada niña o niño que no pasara un examen fuera expulsado de la escuela? Sólo las niñas y niños que no han suspendido nunca un examen podrían seguir estudiando.

Anexo 2 - Efecto Cascada



BARÓMETRO DE LA PARTICIPACIÓN

Edad	10+
Duración	60min
Participantes	5+

Resumen

Actividad en la que las participantes reflexionan y priorizan las posibilidades de la toma de decisiones en su comunidad.

Objetivos

- Pensar en ideas concretas sobre lo que al grupo le gustaría cambiar si pudieran tomar decisiones en sus escuelas y comunidades.
- Analizar la situación de los derechos de la infancia en su comunidad.

Instrucciones

1. En pequeños grupos, pidan a las participantes que dibujen un mapa de su comunidad que incluya su organización y otros lugares relevantes para niñas y niños y su organización.
2. Tras esto, pídanles que dibujen puntos de diferentes medidas cerca de cada lugar según cuánto pueden participar niñas, niños y jóvenes en las decisiones que se toman.
3. Vuelvan al gran grupo y comparen los puntos en el mapa. Debatan rápido: ¿Dónde es posible que niñas, niños y jóvenes puedan participar? ¿Dónde no? ¿Dónde les gustaría participar? Debatan cómo no es posible participar en cada una de las decisiones tomadas en su escuela o comunidad pero es importante conocer nuestras prioridades al pedir más posibilidades de participación.
4. Repartan copias del cuestionario “barómetro de la participación” (anexo) y expliquen que individualmente deben decidir en qué punto de la escalera de “muy importante” a “no es tan importante” debe ir cada ejemplo.
5. Cuando todo el mundo haya completado su barómetro individual, vuelvan a los pequeños grupos y comparen resultados. ¿Qué temas colocaron como “más importantes”? Seguidamente, reúnanse de nuevo para la reflexión.

Reflexión

- ¿Existe algún tema que todo el mundo en su pequeño grupo crea que es muy importante o que no importa tanto? ¿Cuáles?
- ¿Hay algún tema que ustedes marcaron diferente? ¿Por qué?
- ¿Qué temas son los más importantes para participar en la toma de decisiones?
- ¿Creen que son capaces de tomar decisiones? ¿Qué necesitan para ser capaces de participar en estos asuntos?
- ¿Dónde se deciden estas cosas? ¿Lo marcaron en sus mapas? ¿Qué tan grande es el punto que le asignaron?
- ¿Cuál es la situación de los derechos de participación en su comunidad? ¿Cómo puede mejorarse?

Consejos para facilitadoras

- Pueden saltarse los dos primeros pasos si empieza con la actividad “Poniendo derechos en el mapa” (página 43).
- El anexo incluye un ejemplo de lista de temas de participación pero puede añadir y pensar en temas relevantes para la situación de su grupo.

Apéndice - Barómetro de participación

Instalaciones para un nuevo parque



Cuánto dinero se destina en el presupuesto para las jóvenes (por ejemplo, entre el club juvenil, festival de verano, ayuda para las tareas, un intercambio juvenil...)



El presupuesto municipal general



El presupuesto general escolar



Qué se debe enseñar en las lecciones de historia



Cuántas lecciones de historia deben tener por semana



Qué profesores contratar en la escuela



Por dónde debe pasar una nueva ruta escolar en la ciudad



Controles policiales en las calles de su ciudad



Normas sobre contaminación del agua en su ciudad



Qué clase de comida debe servirse en la cafetería de la escuela



Quién puede votar en las elecciones municipales generales



Qué actividades deben hacerse en los clubs juveniles



Qué hacer contra la homofobia en su ciudad



CAMBIA LA SITUACIÓN

Edad	8+
Duración	90min
Participantes	5-20

Resumen

Una actividad de ficción utilizando técnicas teatrales de debate en la que las participantes representan cómo cambiarían los escenarios que no les satisfacen.

Objetivos

- Pensar sobre las cosas que las participantes cambiarían en sus escuelas y comunidades.
- Pensar sobre cómo las jóvenes pueden participar y hacer el cambio en la sociedad.
- Evaluar los problemas con diferentes formas de participación.

Instrucciones

1. Expliquen que van a encontrarse con diferentes maneras en las que la gente puede responder a situaciones que les gustaría cambiar. Lean en voz alta los problemas (anexo) y pidan sugerencias de lo que se podría hacer. Pueden anotarlas en un papelógrafo y debatir algunas de sus ventajas y desventajas de cada opción.
2. Pidan a las participantes que se dividan en grupos pequeños y escojan uno de los ejemplos que ya han debatido u otra situación que imaginen que les gustaría cambiar. Dejen tiempo a los grupos para ensayar su escenario antes de que lo representen pero recuérdense que las técnicas del método del teatro de debate incluyen la participación del público en cualquier punto y que necesitarán improvisar los cambios que les sugieran.
3. Durante la actuación, deben animar al público a participar. Pueden pausar la escena en cualquier momento con una palmada y exponer propuestas o soluciones. También pueden entrar en el escenario después de pausar la escena, tocar a una de las participantes en el hombro y reemplazarla en la escena. Las actrices y actores deben improvisar y representar los cambios sugeridos. Si se han hecho múltiples sugerencias, pueden mostrar cada una de las alternativas por turnos. Recuerden, ¡no pueden haber soluciones mágicas y la responsable no puede cambiar de repente!
4. Tras cada escena, debatan brevemente lo que ocurrió:
 - ¿Qué propuesta de cambio les gustó más?
 - ¿Creen que es realista?
 - ¿Qué dificultades presenta este cambio?

Reflexión

- ¿Cómo estuvo la actividad?
- ¿Por qué escogieron esa escena en particular? ¿Sobre qué trata el escenario que creen se debe cambiar?
- ¿Cómo se sintieron al poder cambiar los resultados de los escenarios que se estaban representando?
- ¿Fue difícil pensar en acciones para cualquiera de los escenarios? ¿Cuáles y por qué?
- ¿El ejercicio del teatro de debate cambió la situación de la manera que esperaban?
- ¿Pueden verse relacionadas con alguna de las escenas? ¿Ocurrió algo en su vida que es similar a alguna de ellas? ¿El resultado fue el mismo?
- ¿Qué otros resultados pudieron haberse obtenido?
- Si el escenario ocurrió en la vida real, ¿habrían sido capaces de cambiar la situación de la misma forma?

- ¿Por qué es importante que cambien las situaciones con las que no están satisfechas?

Consejos para facilitadoras

- Las propuestas de problemas son sólo sugerencias. Deben redactar sus propios escenarios con los que su grupo se pueda sentir identificado.
- En vez de usar el método de teatro de debate pueden pedir a los grupos que escenifiquen el rol del problema y su respuesta, presentándolo al resto para posteriormente pedirles respuestas alternativas.
- Si hay alguna situación que entusiasma al grupo, pueden debatir maneras en que podrían redireccionar el problema en la vida real conjuntamente. No importa que sea de una campaña contra el acoso, petición, iniciativa o concientización.
- El teatro de debate lo desarrolló Augusto Boal en su libro “Teatro del oprimido” (1979). Es una técnica teatral interactiva a menudo utilizada con grupos socialmente excluidos o desempoderados para promover el cambio político y social.

Anexo - Problemas

Detectan que uno de sus amigos se burla de los niños más pequeños en un campamento de su organización. Su amigo ha empezado también a quitarles cosas. ¿Qué puede hacer?

Un chico nuevo en su clase es un refugiado. Sus compañeros de clase a menudo le dicen cosas racistas, burlándose de su acento y diciéndole que vuelva a su país. ¿Qué pueden hacer?

En sus clases de historia, siempre aprenden sobre figuras históricas masculinas pero también quiere aprender sobre las mujeres en la historia. ¿Qué pueden hacer?

La cafetería de su escuela sólo ofrece comidas normales o vegetarianas pero usted y algunas compañeras se han vuelto veganas recientemente. Quieren tener la opción de comer en la cafetería como todo el mundo pero no siempre pueden. ¿Qué pueden hacer?

Uno de sus compañeros está buscando asilo en su país pero el gobierno dice que ellos y su familia deben ser enviados de vuelta al país del que han huido. No cree que sea justo. Su compañero tiene amigos aquí y está recibiendo una educación que no podría tener si regresara a su país en este momento. ¿Qué pueden hacer?

Los baños de su escuela a menudo están muy sucios y no siempre se siente seguro de ir por su cuenta. ¿Qué pueden hacer?

FORMAS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL

Edad	12+
Duración	60min
Participantes	10–30

Resumen

Una actividad para examinar los ejemplos de participación infantil a través del teatro y la evaluar en qué posición se ubicaría en la escalera de participación.

Objetivos

- Presentar la escalera de participación
- Reflexionar sobre las diferentes formas de participación de los niños.

Materiales

- Copias de las tarjetas con las situaciones (anexo)
- Cartel o tarjeta de moderación que presentan la escalera de participación (vea pagina 11)

Instrucciones

1. Los participantes se dividen en pequeños grupos de cinco personas por grupo y dan a cada grupo una tarjeta con una situación. Pidan a los participantes que discutan en sus grupos si esta situación es algo que les gustaría tener, ¿Ya existe esto donde ellos viven? ¿Creen que es útil?
2. Expliquen a los participantes que necesitan preparar una corta actuación donde muestran su situación.
3. Cuando todos los grupos estén listos, se deberán realizar las actuaciones a los otros grupos. Después de todas las actuación, pregunten a todo el grupo
 - ¿Esto es algo que creen que sería bueno para su comunidad?
 - ¿Qué les parece que funciona bien / no funciona bien con esta forma de participación?
4. Pidan a los participantes que clasifiquen los ejemplos, de „no participación“ a „muy participativo“. Luego, expliquen la escala de la participación a ellos con la ayuda de un cartel o de tarjetas. Y conjuntamente, tratar de poner los diferentes ejemplos en la escala de la participación.

Reflexión

- ¿Que pensaron de la situación?
- ¿Qué situación creen que anima a la participación infantil de la mejor manera?
- ¿Cuáles son los resultados de la participación significativa de las niñas?

Anexo: Tarjeta de situación

Cada vez que el Ayuntamiento tiene que decidir algo que se refiere a los niños, ellos hacen una encuesta en línea en una página de Facebook para pedir opiniones de los niños. Los resultados de la encuesta son luego examinados en la reunión del consejo de la ciudad. Después de que la decisión ha sido tomada por el Consejo, publican los resultados en la página de Facebook.

En un consejo local con 20 concejales, un asiento está reservado para una persona joven de entre 13 y 18. El joven es elegido por todos los estudiantes de las escuelas de la ciudad. La persona tuvo los mismos derechos de voto en el consejo como todos los demás.

El consejo de estudiantes es elegido por todos los estudiantes de la escuela. El director de la escuela se reúne con ellos regularmente y tienen 30 minutos para decirle al director lo que han hecho o lo que necesitan.

Los niños de una organización de jóvenes están molestos porque los refugiados son tratados muy mal en su ciudad. Organizan una manifestación contra el racismo y recogen juguetes para los niños refugiados.

No hay espacios para los encuentros entre los jóvenes de la ciudad. Un grupo de jóvenes tiene la idea de abrir una casa de juventud en un edificio abandonado. Se reúnen algunos consejeros de la ciudad para presentar su idea. Al ayuntamiento le gusta la idea y decide invertir en la renovación y funcionamiento del edificio. Junto con el grupo de jóvenes discuten cómo renovar y cómo pueden manejarlo con alguien del consejo local después.

El ayuntamiento quiere aumentar la conciencia de la pobreza infantil en un evento público. Invitan a los medios de comunicación locales, y sienten que el interés será más alto si los niños entregan el mensaje sobre la pobreza infantil. Por lo tanto, se invita a todos los alumnos de primer grado de la escuela primaria, les dan las camisetas que dicen „No a la pobreza de los niños!“ Y dejan que ellos se sienten en la primera fila del evento.

El ayuntamiento organiza un debate sobre el cambio climático. Para hablar en el debate, invitan a dos investigadores del cambio climático, la alcaldesa, un representante de una organización ambiental, alguien del partido de la oposición local y un estudiante de 14 años de edad de la escuela secundaria local.

Una maestra piensa que los niños refugiados de la ciudad necesitan tener más oportunidades para jugar. Ella arregla con el centro de refugiados para que su clase vaya a visitar el centro una vez a la semana para hacer juegos con los niños y también recoger juguetes y materiales. Introduce el tema de huida y migración en su clase y explica a las alumnas porque van a ir al centro de refugiados cada semana.

¿QUIÉN DEBE DECIDIR?

Edad	8+
Duración	45min
Participantes	5+

Resumen

Una actividad de discusión corta para pensar quienes pueden y deben participar en diferentes situaciones.

Objetivos

- Pensar a qué edad las niñas y niños pueden comenzar a participar.
- Pensar en una participación adecuada para ayudar a la evolución de capacidades.

Materiales

- Papelógrafo y marcadores
- 3 tarjetas de diferentes colores, por ejemplo, azul, rojo y verde, suficientes para cada participante

Instrucciones

1. Expliquen que se va a discutir en dónde las niñas pueden tomar decisiones. Utilicen un papelógrafo para hacer una lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas: ¿Qué se puede decidir en sus familia o en la escuela? ¿A partir de qué edad creen que las niñas deben decidir las cosas por su cuenta?
2. A continuación digan al grupo que se va a leer una serie de preguntas y deben pensar acerca de quién debe tomar una decisión en cada situación. Si piensa que las niñas debe tomar una decisión, mostrar la tarjeta azul; si cree que los líderes de la juventud deben tomar una decisión, sostener la tarjeta verde; y si cree que ambos deben tomar una decisión en conjunto, mostrar la tarjeta roja. Detengan la discusión en este punto y retómenlo en la reflexión.

Reflexión

- ¿Qué les pareció esta actividad?
- ¿Fue difícil responder a algunas de las preguntas? ¿Por qué?
- ¿Cuáles eran más fáciles de responder y cuáles eran más difíciles? ¿Por qué?
- ¿Por qué algunas personas tienen diferentes respuestas?
- ¿Hay una respuesta correcta o una respuesta equivocada a las preguntas?
- ¿La edad de las niñas hace diferencia?
- ¿Qué otras cosas, además de la edad, debe tenerse en cuenta cuando las niñas van a participar?
- ¿Cuál de estas cosas pueden decidir en su organización? ¿En que quieren decidir pero no pueden? ¿Porque no?
- ¿Por qué crees que es importante que los niños tomen decisiones?

Consejos para facilitadoras

- Las preguntas que figuran en el anexo son sólo sugerencias. Deben pensar en los demás o adaptarlos para que sean relevantes para su propio grupo.
- Si su grupo prefiere aprender a través del movimiento, o no tienen tarjeta de color disponibles, se puede llevar a cabo la actividad mediante la designación de tres esquinas de la habitación para representar las tres respuestas posibles.
- Hay una actividad equivalente para los educadores en la sección anterior del manual. ¿Por qué no ejecutar ambas actividades y comparar los resultados?

Anexo: preguntas

- ¿Quiénes deben decidir qué jugar en la tarde cuando se reúnen?
A los 3 años de edad? / A los 6 años de edad? / A los 11 años de edad?
- ¿Quiénes deben decidir si deben llevar un impermeable para cuando salgan a un viaje bajo la lluvia?
A los 3 años de edad? / A los 9 años de edad? / A los 14 años de edad?
- ¿Quiénes deben decidir si se puede fumar cigarrillos en los descansos de sus actividades?
A los 6 años de edad? / A los 9 años de edad? / A los 15 años de edad?
- ¿Quiénes deben decidir si puede permanecer despierto hasta más tarde de la medianoche durante los campamentos de verano?
A los 5 años de edad? / A los 9 años de edad? / A los 14 años de edad?
- ¿Quiénes deben decidir si pueden utilizar un teléfono móvil durante un campamento de verano?
A los 6 años de edad? / A los 10 años de edad? / A los 16 años de edad?
- ¿Quiénes deben decidir sobre el destino para el próximo viaje de fin de semana?
A los 8 años de edad? / A los 12 años de edad? / A los 16 años de edad?
- ¿Quiénes deben decidir sobre el transporte para el viaje de este fin de semana?
A los 8 años de edad? / A los 12 años de edad? / A los 16 años de edad?
- ¿Quiénes deben decidir sobre el programa de actividades de la organización para el próximo año?
A los 8 años de edad? / A los 12 años de edad? / A los 16 años de edad?
- ¿Quiénes deben decidir cómo gastar el presupuesto del grupo para el próximo año?
A los 8 años de edad? / A los 12 años de edad? / A los 16 años de edad?

CONVENCRIENDO A LOS ADULTOS

Edad	10+
Duración	90min
Participantes	10+

Resumen

Una discusión para practicar las habilidades de argumentación en grupo, con un corto ejercicio de teatro como calentamiento.

Objetivos

- Obtener la confianza para hablar con los tomadores de decisiones.
- Practicar los argumentos del grupo para una causa específica.

Preparación

- Piensen acerca de un tema que puedan debatir en la discusión. Pueden elegir entre los siguientes ejemplos o encontrar los suyos, que estén más conectados con el contexto de su grupo.

Instrucciones

1. Dividan el grupo en dos, la mitad son el pueblo, y la otra mitad son vendedores yendo al mercado del pueblo.
2. Lleven al grupo de vendedores fuera del salón, y expliquen que cuando el mercado comienza, ellos entrarán al salón y tendrán que convencer a la gente del pueblo para que compren mantequilla, este es el único producto que tienen y quieren venderlo a la gente del pueblo.
3. Vuelvan a la habitación y pidan a la gente del pueblo que piensen en 3 problemas que su pueblo enfrenta. La principal prioridad para la gente del pueblo es solucionar esto.
4. Luego de anunciar el inicio del mercado y dejen al grupo de vendedores dentro del salón. Pidan a todos caminar alrededor del salón.
5. Después de cinco o diez minutos unirse todos en un círculo y preguntar a algunos participantes si desean compartir sus opiniones. ¿Pudieron conseguir lo que querían?, Luego expliquen que esto sólo fue un calentamiento para estar listos para convencer a los demás en cosas más realistas.
6. Expliquen que van a permanecer en dos grupos, ahora la gente del pueblo serán niños o jóvenes y los vendedores serán adultos. Sentarse formando un círculo y poner en el centro cuatro sillas (en pequeños grupos es suficiente dos sillas) dos sillas están reservadas para adultos y dos para niños o jóvenes.
7. Inviten a dos voluntarios de cada grupo a que se acerquen al centro del círculo. Ellos obtendrán una frase que tendrán que debatir, los niños, niñas o jóvenes comparten sus opiniones personales y el grupo de adultos tendrán que actuar como tomadores de decisiones. Deben tratar de convencer a los otros con sus argumentos. Los otros miembros del grupo deben escuchar con atención y cuando tengan más argumentos pueden acercarse, tocar el hombro de su colega y reemplazarlo en el círculo. Nadie debe estar en el círculo más de 2 o 3 minutos.
8. Cuando no haya nuevos argumentos pueden discutir sobre otra cosa.

Reflexión

- ¿Cómo les pareció el debate?
- ¿Fue fácil encontrar suficientes argumentos?
- ¿Los convenció algún argumento del otro grupo?
- ¿Qué argumentos o manera de hablar fue la mejor?
- ¿Porque las discusiones entre adultos y niños son a veces difíciles?
- ¿Qué les ayudaría a prepararse para reuniones con adultos?

Consejos para facilitadoras

- También pueden utilizar un ejercicio de improvisación como calentamiento, por ejemplo un ejercicio de narración compartida. Se plantea un conflicto. Dos personas están en el escenario y tienen que actuar. Una tercera persona entrará a la escena (tomando un nuevo personaje), cuando el facilitador aplauda. Uno de los dos primeros personajes tiene que buscar una excusa para dejar el escenario entonces la escena continua sólo con 2 personajes. El proceso terminará cuando todos hayan pasado. Todos tienen que decir una nueva excusa.
- Si al grupo le gusta el teatro, también podrían hacer discusiones entre niños y adultos n vez de utilizar el ejercicio del círculo.

Possible statements to discuss in the fishbowl discussion

- Los y las jóvenes y adultos deben participar en todas las preguntas respecto a la escuela.
- Los niños, niñas y jóvenes deben tener un lugar donde ellos hagan lo que quieran sin personas adultas.
- Los niños, niñas y jóvenes deben decidir juntos con las personas adultos como se gasta el dinero en el centro juvenil del sector.
- El transporte público en nuestra ciudad debería ser gratis.
- No debería haber más clases de física en la escuela.

REUNIÓN DEL CONSEJO DE LA CIUDAD

Edad	12+
Duración	120–150min
Participantes	15–40

Resumen

Una simulación de los diferentes métodos de participación para influir en una decisión sobre cómo gastar el dinero en la comunidad, que culminó en una reunión del consejo de la ciudad, donde se procederá a la votación.

Objetivos

- Diferentes métodos para simular la participación y conseguir que la voz de los demás sean escuchadas.
- Experimentar una participación democrática y ciudadana.
- Reflexionar acerca de la importancia de los diferentes derechos fundamentales.

Materiales

- Copia de tarjetas con roles, situaciones y reglas del debate.
- Materiales de arte para hacer materiales de la campaña - cartulina y marcadores etc.
- Reloj
- Tarjetas de identificación para los diferentes grupos que estarán representadas en la reunión.
- Pequeña campana para la alcaldesa.
- Una caja para el voto secreto.
- Papel y lapiceros.

Preparación

- Copiar las tarjetas de los roles, situaciones y reglas del debate.
- Preparar algunos pedazos de papel para la votación.
- Asegurarse de tener suficiente espacio para la reunión del consejo de la ciudad y espacios separados para los diferentes grupos, por lo tanto ellos pueden reunirse con su grupo y discutir sus posiciones de antemano.

Instrucciones

1. Lean la descripción de la situación.
2. Muestran a los participantes la lista de los diferentes roles y pidan que escojan un rol, o pueden delegar roles, es importante que exista igualdad en el grupo. Repartan las tarjetas de roles e indiquen donde se pueden reunir para discutir su posición y en donde la reunión del consejo de la ciudad se llevará a cabo más adelante.
3. Expliquen los reglas del debate que se llevará a continuación, luego den tiempo a los participantes antes de la reunión del consejo comience para que ellos conozcan y preparen lo que quieren decir y cómo votar. Expliquen que la reunión del consejo durará 40 minutos y que no habrá tiempo para largos discursos debido al gran número de personas por lo que cada participante sólo dirá un par de puntos de lo que les gustaría hacer. Animen a los grupos a pensar de distintas maneras cómo ellos pueden hacer escuchar sus voces e influir en las personas. Ellos pueden usar el material de arte disponible para hacer las campañas y organizar mini-protestas. Asegúrense que los grupos interactúan antes de la reunión del consejo, por lo que es obligatorio al menos con otro grupo antes de comenzar la reunión.

4. Usen este tiempo para la preparación del espacio para la reunión del consejo. Lo ideal sería que las personas se sienten en un semi-círculo o en forma de herradura con la alcaldesa en frente con una posición ligeramente elevada. Los grupos deben sentarse al frente de sus nombres en las mesas.
5. Cuando los 40 minutos terminen (deberán tomar el tiempo) pidan a la alcaldesa que llame al pueblo para la reunión del consejo. Deben recordar a los ciudadanos las reglas del debate y dar un corto discurso para presentar la reunión y explicar la situación nuevamente.
6. Al final de la reunión, la alcaldesa deberá llamar a votación. Cuando los votos hayan sido contados y el resultado dado, deben anunciar el fin de la actividad e invitar a los participantes que tomen sus sillas para la reflexión. Antes de comenzar la reflexión pedir al grupo que sacudan sus cuerpos para “salirse” del personaje.

Reflexión

- ¿Cuál fue el resultado de la votación? ¿Refleja la posición de la persona que estaban representando? ¿Les sorprendió?
- ¿Ha sido fácil identificarse con su rol? ¿Por qué? o ¿Por qué no?
- ¿Cuánto cree que influyó (su rol) en el resultado? ¿Fue el resultado justo?
- ¿A través de qué obtuvo su opinión? ¿Cree que esto funcionó?
- ¿Qué paso en el tiempo antes de la reunión del consejo? ¿Cómo lo usaron para obtener su opinión?
- ¿La interacción con otras personas cambió con su perspectiva? ¿Esto alteró su actitud en la situación? ¿Alguien cambió su resultado?
- ¿Qué piensan acerca de los diferentes tipos de participación? ¿La reunión del consejo fue la mejor manera de influir en decisiones tomadas? O ¿creen que las campañas y protestas de antemano fue lo que hizo la mayor diferencia?
- ¿Cuál fue el rol de los concejales? ¿Ellos influyeron en la decisión final?
- ¿Cuál fue el rol de la gente joven? ¿Podrían influir en la decisión?
- ¿Cuál es el lado bueno en una reunión del consejo en sus ciudades para la toma de decisiones?
- ¿Pueden ver algún problema en el método de toma de decisiones?
- ¿Cómo se sentirían en el caso de que esto suceda en sus ciudad? ¿Qué harían? ¿Esta actividad cambió su actitud?
- ¿Por qué es importante participar en procesos democráticos?
- Lean los artículos 12 y 13 de la declaración de los derechos de los niños y niñas (respeto a las opiniones de los niños y libre expresión). ¿Qué piensan acerca de estos derechos? ¿Cómo se relacionan con la simulación de la reunión del consejo? ¿Creen que estos derechos se encuentran en sus comunidades?

Consejos para facilitadoras

- Al decidir los roles es importante obtener grupos equitativos para no terminar con sólo una persona debatiendo su opinión. Podría repartir los roles al azar pero se corre el riesgo, por ejemplo que la alcaldesa sea una persona que no le guste hablar en público.
- Deberá sugerir que si tienen ideas de cómo se debe gastar el dinero, esto también sería una opinión. Los participantes deben ser motivados a participar y si para esto tienen que invertir roles, tienen que ser flexibles en esto.

Anexo 1 – Situación

Usted vive en Falconville, cuenta con unos 80.000 habitantes. El Ayuntamiento ha anunciado recientemente que un rico que vivía en la ciudad ha donado 10,000 dólares. Él no ha especificado exactamente como quiere que sea gastado el dinero, sólo que debe ser algo que beneficie a la comunidad. En los últimos 50 años la ciudad ha crecido mucho, es más diversa pero también está lleno de gente. Falconville ha visto un impulso económico gracias a la llegada de un gran número de familias de inmigrantes, muchos provenientes de los países budistas. Esto ha significado que las personas del alrededor han llegado a Falconville para trabajar. Pero esto también ha dado lugar a una mayor contaminación y tráfico en la ciudad. Ante todo esto, los y las jóvenes de la ciudad se sienten frustrados, ya que muchos de los centros juveniles en Falconville han cerrado debido a la falta de financiación.

Así que la ciudad se divide. Algunas personas dicen que es justo que se construya un templo con el dinero porque actualmente no hay lugar para la gran comunidad budista a la adoración. Otros dicen que el dinero debe ser gastado en el desarrollo de carriles de bici en la ciudad para animar a la gente a desplazarse al trabajo en bici, y así reducir los niveles de contaminación ya que es más seguro para todos. Por último, hay personas que sostienen que el dinero debe ser gastado en los y las jóvenes ciudadanos de Falconville para la reapertura de los centros juveniles que se cerraron hace unos años.

Hay una reunión del consejo de la ciudad que se ha abierto a los grupos de la sociedad civil a presentar sus ideas y debatir como que se puede dar buen uso al dinero y que toda la comunidad este beneficiada. Cada poblador tienen posturas diferentes y apoyarán diferentes grupos. Por último, tienen que pensar cómo votar. Así que los tres grupos están empezando campañas para promover sus ideas sobre la mejor manera de gastar el dinero.

Anexo 2 – Reglas del debate

- La reunión la va a dirigir el alcalde o alcaldesa.
- Si desean hablar, deberían levantar su mano y obtener permiso de la alcaldesa.
- Los comentarios deberán ser breves, no largos discursos, y no debería exceder 2 min.
- La reunión terminará después de 40 minutos, con la votación y deberíamos saber qué hacer con el dinero.
- Cualquier persona que asista a la reunión tiene derecho a hablar, debatir y votar al final.

Anexo 3 – Tarjetas de roles

La Alcaldesa

Esta en la cabeza de la reunión del consejo y tomará su rol una vez comience, dará la bienvenida a los participantes y recordará las reglas del debate. Durante la reunión deberá intentar dar a todos los participantes la oportunidad de hablar – y no deberá permitir que nadie hable por mucho tiempo. Se encuentra preocupado de que el dinero se gaste de acuerdo al convenio con el rico benefactor, debe recordarles a los consejeros de la ciudad y a los habitantes acerca de la importancia del convenio. No quiere que la reunión se alargue ni crear una mala reputación o una mala imagen de la ciudad debido a los conflictos.

Miembro del consejo de la ciudad (Partido de la diversidad)

Ustedes representan al partido de la diversidad en el consejo de la ciudad. Creen que la gran cantidad de personas de diferentes partes del mundo se han unido a la cultura, a los intereses y a la economía de Falconville. Por lo que creen que es injusto que la ciudad haya privado por tanto tiempo a las personas de practicar su religión. Es un derecho fundamental que se ha negado a la población budista que cada día crece más. Argumentarán que el dinero se debe gastar en construir un templo y trabajarán de la mano de la asociación budista en la campaña, Pero antes tienen que hablar con los habitantes que representan para ver que piensan.

Miembro del consejo de la ciudad (Partido del medio ambiente)

Ustedes representan al partido del medio ambiente en el consejo de la ciudad. Pueden ver los beneficios que la diversidad de habitantes ha traído a Falconville, pero también reconocer el problema ambiental, la mala calidad del aire debido a la cantidad de personas que vienen al pueblo en carro. Creen que el desarrollo de carriles para bicicletas será la mejor inversión a largo plazo para la ciudad ya que reduce emisiones y coches en la carretera, y hará que sea un lugar más seguro. Planean hacer una campaña en conjunto con la asociación de Verde para las vías para bicicletas, pero deben hablar con los otros ciudadanos que representan para ver qué es lo que piensan.

Miembro del consejo de la ciudad (Partido populista)

Representan al partido popular en el consejo de la ciudad y apoyan la propuesta de construir un centro juvenil, en parte porque se dan cuenta de que es necesario que haya una mayor provisión para las jóvenes en la ciudad y en parte porque no quieren alienar a los jóvenes en la ciudad ya que constituyen un gran porcentaje de sus votantes. Pero también entienden los argumentos del partido del medio ambiente y del partido de la diversidad y no quieren crear conflictos innecesarios en la comunidad, también están preocupados en su participación en las siguientes elecciones, es muy importante para ustedes ser reelegido.

Miembro de la asociación budista de Falconville

Ustedes han estado pidiendo al consejo de la ciudad por años, proporcionar un lugar para la comunidad budista en la ciudad pero siempre ha sido negado por razones financieras. Debido a esto, sienten que es injusto poner el uso del dinero en debate pero creen que tienen una buena oportunidad de ganar los votos ya que tiene buenos argumentos. No hay templos en la ciudad a pesar de una gran población budista. Sienten que la contribución de la población budista ha hecho a la ciudad no es apreciada y que son injustamente discriminados. Al no usar el dinero en la construcción de un templo el consejo está negando el derecho a la libertad religiosa a esta comunidad. Ustedes aún tienen que hablar con las otras personas antes de la reunión del consejo y explicar sus puntos de vistas. También averiguar nuevas propuestas, hay ciudadanos que aún no saben cómo votar, por lo tanto ustedes pueden influir en esto.

Miembro de la organización Verde de Falconville

Ustedes son miembros de un grupo ecologista que ve los 10,000 dólares como una oportunidad para desarrollar los caminos para bicicleta en la ciudad, ya que no existe. Entre otros problemas que Falconville enfrenta, la contaminación atmosférica y el tráfico de tránsito, lo que significa que la ciudad se está convirtiendo en un lugar inseguro para vivir. Es un problema reciente pero su solución traerá muchos beneficios a toda la ciudad. Ustedes aún tienen que hablar con la población y compartir sus ideas antes de la reunión. También averiguar nuevas propuestas, hay ciudadanos que aún no saben como votar, por lo tanto ustedes pueden influir en esto.

Miembros de los jóvenes Falcons

Ustedes son miembros de los jóvenes Falcons, que se creó hace pocos años para enfrentar algunos problemas de la gente joven en la ciudad. Algunos años atrás, el consejo de la ciudad recortó el presupuesto para la juventud, así que muchos centros juveniles tuvieron que cerrar esto significa que el número de jóvenes Falcons ha disminuido. Como organización están de acuerdo con la organización budista, es injusto que no tengan un lugar para realizar su culto - tienen muchos miembros jóvenes budistas en sus grupos y después de todo el culto y religión es un derecho humano fundamental. Pero también están preocupados acerca del incremento de la contaminación del aire y los accidentes de tránsito y consideran el punto de vista de la asociación Green de Falconville. Pero de verdad, les encantaría reabrir los centros de jóvenes ahora que hay dinero disponible nuevamente.

Habitantes de Falconville

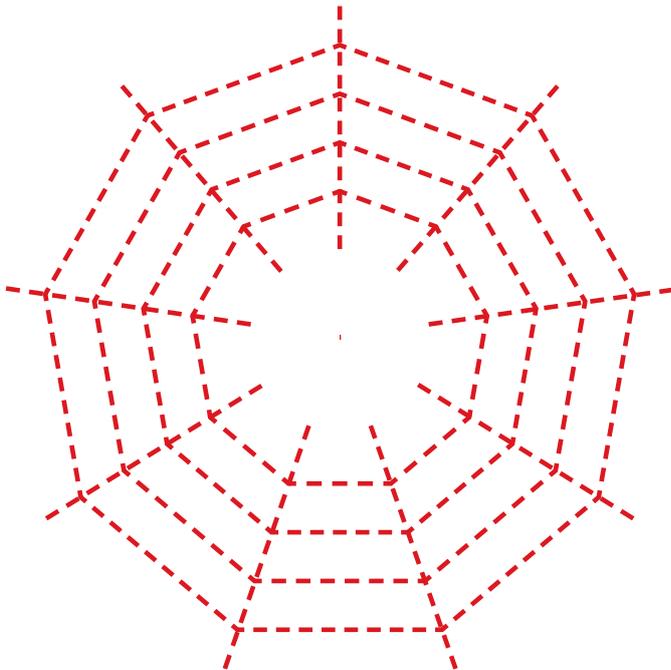
Ustedes están preocupados del gran conflicto sobre cómo gastar los 10,000 dólares, que parece tomar el control de la ciudad, por lo tanto deciden ir a la reunión a votar. Por el momento no saben por cual opción votarán, tienen que hablar con tantos grupos como puedan para luego poder hacer un voto a conciencia.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es una parte muy importante de la participación, y evaluando cualquier tipo de actividad que organicen con el grupo puede ser un buen primer paso para ser más participativos en sus trabajos. Aquí presentamos algunos métodos sencillos que se pueden realizar al final de la actividad. Cuando se utilicen, tienen que asegurarse de tomar los resultados en cuenta, y no sólo pretender dejar al grupo participar.

Telaraña

Este método trabaja con la evaluación de diferentes elementos de cualquier tema determinado, después de una noche de grupo, un campamento, un seminario o un gran proyecto. Como grupo, de manera cooperativa ponerse de acuerdo sobre los diferentes elementos que desea evaluar. Pidan a todos que dibujen una telaraña como la de abajo, etiquetar cada hebra con uno de los elementos que desean evaluar. Luego cada participante debe evaluar personalmente el éxito de cada elemento, siendo 1 el más bajo, cercano al centro de la red, y 10 es el más alto y más lejos del centro. Luego deben unir todos los puntos e identificar que elementos fueron los más exitosos y en cuales tenemos que trabajar.



Puntos

Este también es un método para evaluación de diferentes elementos en donde se puede recolectar los pensamientos del grupo y no pensamientos individuales. Elegir los diferentes elementos que quieren evaluar, pueden decidir con el grupo o prepararlos antes, y escribir cada uno en un pedazo de papel. Dar a cada participante 3 etiquetas adhesivas por hoja. Expliquen que ellos pueden poner como máximo 3 etiquetas en cada pedazo de hoja dependiendo que tan bueno les pareció que estuvo cada elemento en particular. Pueden poner 3 puntos si piensan que estuvo muy bien, 2 si estuvo bueno, 1 si no estuvo muy bien, ninguno si piensan que estuvo mal. Así podrán identificar la percepción de la actividad del grupo en general, que elementos estuvieron buenos, o que necesitan mejora. La hoja con mayor etiquetas refleja el elemento más exitoso o popular, pueden discutir después, por qué colocaron as etiquetas en esta.

Voto

Para este método usar frascos o cajas como urnas para evaluar que parte de la actividad o actividades les gustó más a los participantes. Etiqueten cada frasco y den a cada participante cierto número de papeletas que deberán poner en cada uno de los frascos relevantes para ellos. Las papeletas pueden ser también objetos, como toallas de papel o pedazos de papel, en cuyo caso también podrían escribir que les gustó de la actividad en particular.

Movimiento

Este método de evaluación requiere leer declaraciones, así que se deben pensar en las preguntas que les gustaría desarrollar. Este es un método de evaluación rápido y no necesitan pensar mucho. Una vez que se realiza la pregunta, los participantes se deben desplazar por el salón según su reacción instantánea sobre si están de acuerdo o no. También puedes dejar a los participantes que digan sus opiniones, en lugar de tener dos lados opuestos en la habitación “acuerdo” y “desacuerdo”. O estar de acuerdo también podría ser moviéndose a la silla en el centro del salón y alejándose si no lo está.

Diagrama H

En una hoja de papel, pedir a los participantes que dibujen una ‘H’, dividir en 4 sectores. En estos sectores ellos deben escribir lo que están evaluando, pensar acerca de las cosas que salieron bien, cosas que no salieron bien y cosas que podrían mejorar.

CONVENCIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LOS DERECHOS DE NIÑO Y NIÑAS

versión para niños y niñas

Artículo 1: Definición de una niña

Hasta los 18 años son considerados niños o niñas y tienen todos los derechos de esta convención.

Artículo 2: La no discriminación

Todos los niños tienen estos derechos, sin importar quiénes son, dónde viven, quienes son sus padres, el idioma que hablen, cuál es su religión, si son niño o una niña, cuál es su cultura, si tienen una discapacidad, si son ricos o pobres. Ningún niño debe ser tratado de manera injusta sobre cualquier base.

Artículo 3: Mejor interés del niño y niña

Todas las acciones y decisiones que afectan a las niñas deben basarse en lo que es mejor para ellas o cualquier niño y niña.d.

Artículo 4: Disfrutar de los derechos de la Convención

Los gobiernos deben hacer estos derechos disponibles para ustedes y todos las niñas.

Artículo 5: Guía de los padres y la capacidad de crecimiento del niño y niña

Su familia tiene la responsabilidad principal para guiarlos, para que a medida que crecen, aprendan a utilizar sus derechos correctamente. Los gobiernos deben respetar este derecho.

Artículo 6: Derecho a la vida y el desarrollo

Tiene el derecho a vivir y crecer bien. Los gobiernos deben asegurarse de que vivan y se desarrollen sanamente.

Article 7: Birth registration, name, nationality and parental care

You have the right to have your birth legally registered, to have a name and nationality and to know and to be cared for by your parents.

Artículo 8: Preservación de la identidad

Tienen el derecho a la identidad - un registro oficial sobre quien es. Nadie debe quitarles.

Artículo 9: Separación de los padres

Ustedes no debe ser separado de sus padres a menos que sea para su propio bien (por ejemplo, si sus padres los maltratan o los descuidan). Si sus padres se han separado, tienen el derecho de permanecer en contacto con los dos a menos que esto pueda hacerles daño.

Artículo 10: La reunificación familiar

Si sus padres viven en diferentes países, deben tener permitido moverse entre los países para que pueda mantenerse en contacto con sus padres o volver a estar juntos como una familia.

Artículo 11: Protección contra la transferencia ilegal a otro país.

Los gobiernos deben tomar medidas para que no sean llevados fuera de su propio país de forma ilegal.

Artículo 12: El respeto a la opinión del niño y niña

Cuando los adultos están tomando decisiones que los afectan, tienen el derecho de decir libremente lo que piensan, y a que sus opiniones sean tomadas en cuenta.

Artículo 13: Libertad de expresión y de información

Tienen el derecho a buscar, obtener y compartir información en todas sus formas (por ejemplo a través de la escritura, el arte, la televisión, la radio e Internet), siempre y cuando la información no sea perjudicial para ustedes o para otros.

Artículo 14: Libertad de pensamiento, conciencia y religión

Usted tienen el derecho de pensar y creer lo que quieren y de practicar su religión, siempre y cuando no impidan a otras personas disfrutar de sus derechos. Sus padres los deben guiar.

Artículo 15: La libertad de asociación y de reunión pacífica

Tienen el derecho de conocer y unirse a grupos y organizaciones con otras niñas, siempre y cuando esto no impida que otras personas disfruten de sus derechos.

Artículo 16: Confidencialidad, honor y reputación

Tienen el derecho a la privacidad. Nadie debe dañar su buen nombre, entrar en su casa, abrir cartas y correos electrónicos, o molestarlos o molestar a sus familia sin una buena razón.

Artículo 17: Acceso a la información y medios de comunicación

Tienen el derecho a una información fiable a partir de una variedad de fuentes, incluyendo libros, periódicos, revistas, televisión, radio e Internet. La información debe ser beneficiosa y comprensible para ustedes.

Artículo 18: Responsabilidades conjuntas de los padres

Sus padres comparten la responsabilidad de hacerles crecer y siempre deben considerar lo que es mejor para ustedes. Los gobiernos deben proporcionar servicios para ayudar a los padres, especialmente si ambos padres trabajan.

Artículo 19: Protección contra todas las formas de violencia, abuso y negligencia

Los gobiernos deben asegurarse de que estén debidamente atendidos y protegerlos de la violencia, el abuso y la negligencia por sus padres o cualquier otra persona que los cuide.

Artículo 20: Otro tipo de cuidado

Si los padres y la familia no pueden cuidarlos correctamente, entonces deben ser atendido por gente que respeta su religión, tradiciones y lengua.

Artículo 21: Adopción

Si son adoptados, la primera preocupación debe ser lo que es mejor para ustedes, tanto si son adoptado en su país de nacimiento o si los llevan a vivir a otro país.

Artículo 22: Los niños refugiados

Si han llegado a un nuevo país ya que su país de origen no era seguro, tienen derecho a recibir protección y apoyo. Tiene los mismos derechos que los niños nacidos en ese país.

Article 23: Disabled children

If you have any kind of disability, you should have special care, support and education so that you can lead a full and independent life and participate in the community to the best of your ability.

Artículo 24: Los servicios sanitarios y de salud

Tiene el derecho a una atención de salud de buena calidad (por ejemplo, la medicina, hospitales, profesionales de salud). También tienen el derecho al agua, alimentos nutritivos, un medio ambiente limpio y educación sanitaria, para que puedan mantenerse saludables. Los países ricos deben ayudar a los países más pobres a lograr esto.

Artículo 25: La revisión periódica del tratamiento

Si los cuidan las autoridades o instituciones locales en vez de sus padres, deben tener revisión de su situación con regularidad para asegurarse que tienen una buena atención y tratamiento.

Artículo 26: Beneficios de la seguridad social

La sociedad en la que viven debe proporcionarles beneficios de seguridad social que ayuden a desarrollarse y vivir en buenas condiciones (por ejemplo, la educación, la cultura, la nutrición, la salud, el bienestar social). El gobierno debería proporcionar dinero extra para los niños de familias necesitadas.

Artículo 27: Adecuado nivel de vida

Debe vivir en buenas condiciones que ayuden a desarrollarse física, mental, espiritual, moral y socialmente. El gobierno debería ayudar a las familias que no pueden darse el lujo de ofrecer esto.

Artículo 28: Derecho a la educación

Tienen el derecho a la educación. La disciplina en las escuelas debe respetar su dignidad humana. La educación primaria debe ser gratuita y necesaria. Los países ricos deben ayudar a los países más pobres a lograr esto.

Artículo 29: Los objetivos de la educación

La educación debe desarrollar su personalidad, talentos y habilidades mentales y físicas al máximo. Se deben preparar para la vida y animarlos a respetar a sus padres y sus propias y otras naciones y culturas. Tiene el derecho a aprender acerca de sus derechos.

Artículo 30: Los niños de las minorías y origen nativo

Tienen el derecho de aprender y utilizar las tradiciones, la religión y el idioma de su familia, así estas no sean compartidas por la mayoría de la gente en su país.

Artículo 31: Ocio, juego y cultura

Tiene el derecho para relajarse, jugar y participar en una amplia gama de actividades recreativas y culturales.

Artículo 32: El trabajo infantil

El gobierno debe protegerlos de lo que es peligroso para su salud o desarrollo, que interfiera con su educación o que puedan llevar a la gente a tomar ventaja de ustedes.

Artículo 33: Los niños y el abuso de drogas

El gobierno debe proporcionar formas de protegerlos de uso, producción o distribución de drogas peligrosas.

Artículo 34: Protección contra la explotación sexual

El gobierno debe protegerlos de los abusos sexuales.

Artículo 35: Protección contra la tráfico, la venta, y el secuestro

El gobierno debe asegurarse de que no son secuestrado, vendido o llevado a otros países para ser explotados.

Artículo 36: Protección contra otras formas de explotación

Deben ser protegido de cualquier actividad que pueda dañar su desarrollo y bienestar.

Artículo 37: Protección contra la tortura, tratos degradantes y la pérdida de la libertad

Si incumplen la ley, no deben ser tratado cruelmente. No deben ser puesto en prisión con los adultos y deben poder mantenerse en contacto con sus familia.

Artículo 38: Protección de los niños afectados por los conflictos armados

Si son menores de quince (menores de dieciocho años en la mayoría de los países europeos), los gobiernos no deben permitir que se unan al ejército o tomen parte directa en la guerra. Los niños y niñas en zonas de guerra deben recibir protección especial.

Artículo 39: La rehabilitación de las niñas víctimas

Si fueron descuidado, torturado o maltratado, o si fueron víctima de la explotación, guerra o fueron puestos en prisión, deben recibir ayuda especial para recuperar su salud física y mental y reinsertarse en la sociedad.

Artículo 40: La justicia de menores

Si son acusados de violar la ley, deben ser tratado de una manera que respete su dignidad. Deben recibir ayuda legal y sólo les darán una pena de prisión por los delitos más graves.

Artículo 41: Respeto a los estándares más altos de derechos humanos

Si las leyes de su país son mejores para los niños y niñas que los artículos de la Convención, esas leyes deben ser seguidas.

Artículo 42: Realización de la Convención ampliamente conocida

El gobierno debe hacer que todos conozcan la convención los padres de familia, las instituciones, niños y niñas.

Artículos 43-54: Deberes de los gobiernos

Estos artículos explican cómo las personas adultas y los gobiernos deben trabajar juntos para asegurar que todos los niños y niñas tengan todos sus derechos.

ÍNDICE

Título	Resumen	Edad del Grupo	Duración	Página
Huellas	Los participantes reflexionan y evalúan como sus grupos u organizaciones fomentan la participación de los niños y piensan en nuevas ideas	16+	40 min	26
Casos de estudio	Una actividad de discusión en dónde los participantes analizan los diferentes ejemplos de participación en los niños y niñas.	16+	90 min	28
Serpientes y escaleras	Un juego de mesa para explorar los beneficios de la participación, ejemplos de participación y no participación.	15+	45 min	30
Posicionarse	Los participantes tomar posición en declaraciones provocadoras acerca de la participación de los niños y niñas	16+	60 min	33
¿Quién debería decidir? (educadoras)	Una actividad corta de discusión para adultos, sobre quien puede y debe participar en diferentes situaciones	16+	45min	35
Parque de atracciones	Una simulación donde los participantes, en pequeños grupos, deben construir un modelo de un parque de atracciones ecológico, cada grupo simula diferentes niveles de participación.	16+	90 min	37
Diamante de los derechos	Una actividad donde los participantes ordenan los derechos de la infancia según la importancia.	12+	90 min	40
Poniendo los derechos en el mapa	Los participantes cooperan para crear un mapa de su comunidad local e identificar los lugares en su barrio, asociados con los diferentes derechos, pero sobre todo el derecho a la participación.	8+	90 min	43
Noticias de los derechos de la infancia	Los participantes se convierten en reporteros y documentan los derechos del niño y niña en su ciudad.	10+	120-150 min	45
Y si ...?	Los participantes imaginan consecuencias que pueden surgir de situaciones particulares, imaginando a los niños tomando todas las decisiones.	8+	60 min	47
Barómetro de la participación	Una actividad, donde los participantes piensan y priorizan posibles tomas de decisiones en sus comunidades.	10+	60 min	50
Cambia la situación	Una actividad utilizando técnicas de teatro donde los participantes representan y luego cambian el rol para quedar satisfecho con la escena.	8+	90 min	53
Formas de participación infantil	Ejemplos de la participación de las niñas a través de drama y evaluación de cómo sería posicionado en la escalera de la participación.	12+	60 min	55
¿Quién deber decidir?	Una corta discusión para que las niñas piensen sobre quien podría y debería participar en diferentes decisiones.	8+	45 min	57
Convenciendo a los adultos.	Una discusión, para practicar las habilidades de argumentación con un corto ejercicio de calentamiento.	10+	90 min	59
Reunión del consejo de la ciudad.	Una simulación de diferentes métodos de participación que influye a la decisión sobre cómo gastar dinero en la comunidad, terminando en una reunión con el consejo de la ciudad.	12+	120-150 min	61
Métodos de evaluación.	Algunos cortos métodos de evaluación que pueden usar después de cualquier tipo de actividad.	Todos	10-30 min cada uno	66